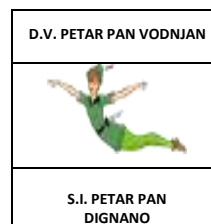


ŽUPANIJA ISTARSKA-REGIONE ISTRIANA
GRAD VODNJAN - CITTA' DI DIGNANO
DJEČJI VRTIĆI PETAR PAN VODNJAN
SCUOLE DELL'INFANZIA PETAR PAN DIGNANO
S. Rocco 17
tel./fax (052) 512-468
e-mail: djecji.vrtici.petar.pan.vodnjan@pu.t-com.hr



KLASA: 601-02/18-01-45

URBROJ: 2168-04-08-02-18-45

KURIKULUM DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL'INFANZIA PETAR PAN DIGNANO

ZA PEDAGOŠKU 2018./2019. GODINU



Vodnjan, rujan 2018. godine

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N.10/97, 107/07 i 94/13.) te članka 32. Statuta Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan - Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće ustanove na sjednici održanoj 12. rujna 2018. godine donosi:

**KURIKULUM DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN – SCUOLE
DELL'INFANZIA PETAR PAN DIGNANO
za pedagošku 2018./2019. godinu**

RAVNATELJICA:

Daniela Vitasović -Uršić

ZAMJENICA PREDSJEDNIKA UPRAVNOG VIJEĆA:

Nensi Giachin Marsetič

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: ISTARSKA

GRAD: VODNJAN

ADRESA: S. ROCCO 17, 52215 VODNJAN

E-MAIL: djecji.vrtici.petar.pan.vodnjan@pu.t-com.hr

URL: www.dvpetarpanvodnjan.hr

Telefon: 052/511-364

Faks: 052/512-468

Matični broj: 1207628

OIB: 12242845735

OSNIVAČ: GRAD VODNJAN

GODINA OSNIVANJA: 1996.

RAVNATELJICA: DANIELA VITASOVIĆ-URŠIĆ, odgojiteljica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

PODRUŽNICE:

GALIŽANA, VELI VRH 7, tel.: 052/511-225

PEROJ, PEROJ BB, TEL.: 052/521-196

Sadržaj

1. O NAMA	5
2. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	6
3. POLAZIŠTE KURIKULUMA DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO.....	7
3.1 MISIJA	7
3.2 VIZIJA	8
3.3 VRIJEDNOSTI	8
4. KURIKULUM DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN – SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO.....	9
5. PROGRAMI	13
5.1 REDOVITI PROGRAM	13
5.2 REDOVITI PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE TALIJANSKE NACIONALNE MANJINE	15
5.3 PROGRAM PREDŠKOLE	18
5.4 PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DAROVITU DJECU.....	20
5.5 SIGURNOSNO - ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	22
6. BITNE ZADAĆE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU	25
7. OSIGURAVANJE KVALITETE	28
8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA	30
9. LITERATURA	31

1. O NAMA

Dječji vrtići Petar Pan Vodnjan - Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja u svom sastavu ima matičnu kuću u Vodnjanu unutar koje su dvije jasličke skupine, dvije vrtičke skupine na hrvatskom jeziku i dvije vrtičke skupine na talijanskom jeziku te PO u Galižani s jednom mješovitom jasličkom skupinom, jednom vrtićkom na hrvatskom i jednom vrtićkom skupinom na talijanskom jeziku i PO Peroj s jednom vrtićkom skupinom na hrvatskom jeziku. Sjedište ustanove – uprava nalazi se u matičnoj kući u Vodnjanu, S. Rocco 17. Dječje vrtiće godišnje polazi oko 200 djece s kojima rade 24 stručna djelatnika (22 odgojitelja, voditeljica talijanskih odjeljenja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica). Provodi se odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Programi koji se provode su:

- Redoviti desetosatni program
- Redoviti desetosatni program za pripadnike talijanske nacionalne manjine
- Program predškole
- Program javnih potreba za darovitu djecu
- Sigurnosno-zaštitni i preventivni program

Programi se provode u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti te se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji su sastavni dio Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svjesni smo potrebe za stalnim usavršavanjem i osposobljavanjem slijedeći principe cjeloživotnog učenja u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske te za europski suživot.

2. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

3. POLAZIŠTE KURIKULUMA DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO

U redovitom programu obogaćujemo odgojno – obrazovni proces elementima iz Reggio pedagogije, elementima programa Korak po korak, kao i situacijskog pristupa vrtiću po mjeri djeteta – vrtić kao dječja kuća.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja djelovanja navedena u razvojnom planu ustanove za narednu pedagošku godinu su:

- Praćenje i poštivanje potreba svakog djeteta u odgojno – obrazovnom procesu
- Jačanje kompetencija djeteta u brizi za sebe i neposredni okoliš
- Zadovoljavanje biološke potrebe djeteta za kretanjem i formiranje navika o nužnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja
- Komunikacija svih subjekata odgojno – obrazovnog procesa
- Institucionalizacija zavičajnosti u našem vrtiću – „Istra u očima djece“ s temom „Moje mjesto jedinstveno je...“

3.1 MISIJA

Vrtić zajednica onih koji uče - učiniti proces učenja vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju vrtića, promovirati kulturu vrtića.

Naša ustanova je mjesto gdje će djeca biti sretna i zadovoljna, samosvjesna i samopouzdana, odgovorna prema sebi i drugima, svjesna svoje kulture, običaja i identiteta. U svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu kreiramo uvjete za pogodan rast i razvoj djeteta, bogat prilikama za usvajanje znanja na temelju vlastitog istraživanja. Profesionalni

napredak zaposlenika, podizanje kvalitete roditeljstva i doprinos razvoju društvene zajednice.

3.2 VIZIJA

Vizija vrtića, dugoročno gledajući je razvoj kvalitetne odgojno – obrazovne prakse. Vrtić je kompleksan sustav kojeg obilježavaju stalne promjene, zato želimo stvarati vrtić kao mjesto sretnog odrastanja u zajednici koja uči i izgrađuje svoju osobnost. Kontinuiranim timskim radom oblikovati i prilagođavati programsku koncepciju uz istovremeno poštivanje prava djeteta i obitelji.

Vrtić kao mjesto gdje je svako dijete jedinstveno, posebno i jednako važno, mjesto u kojem se nude najbolje mogućnosti za sretno djetinjstvo i u koji se rado dolazi.

3.3 VRIJEDNOSTI

Vrijednosti za koje se zalažemo u našem vrtiću su:

- ✓ Kontinuitet u odgoju i obrazovanju
- ✓ Individualnost i kreativnost
- ✓ Humanost i tolerancija
- ✓ Kvaliteta partnerskih odnosa, suradnja i profesionalnost
- ✓ Sloboda i odgovornost, fleksibilnost
- ✓ Znanje i vještine
- ✓ Kvaliteta kulture ustanove
- ✓ Uvažavanje različitosti
- ✓ Empatija
- ✓ Fleksibilnost i autonomija
- ✓ Usmjerenost na osobni i timski razvoj

4. KURIKULUM DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN – SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO

Kurikulum se temelji na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Fleksibilnost omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih i na taj način omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih. Vrtić je mjesto koje zadovoljava individualne potrebe, interese i prava pojedinca u svrhu razvoja njihovih osobnih potencijala. Primjer fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću potkrepljujemo vremenskom i prostornom prilagođavanju potrebama djece, povećanjem fleksibilnosti prilikom konzumiranja obroka, organiziranja popodnevnog odmora te različitim projektima nastalim iz interesa djece.

2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava u kojima dijete uči o sebi, stječe znanja o sebi i svijetu pa su stoga upućeni na međusobnu suradnju. Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima. Suradnja s roditeljima temelji se na načelu aktivnog sudjelovanja roditelja s ciljem razmjene iskustva u odnosu na razvojne mogućnosti djeteta, pri čemu posebno naglašavamo međusobnu podršku kroz razne oblike komunikacije i suradnje. Razmjena znanja ideja s roditeljima temelj je suradničkog učenja. Činjenica je da su stručni djelatnici u procesu rada s djecom i roditelji, povezani zajedničkim nastojanjima u postizanju kvalitetnog življenja i boravka djece u vrtiću.

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni djelatnici svakodnevno komuniciraju s roditeljima razmjenjujući informacije o djetetu. Pored toga, organiziraju se individualni razgovori na zahtjev roditelja ili odgojitelja o problemskim situacijama. Po ukazanim potrebama i interesima roditelja održe se tri do šest roditeljskih sastanaka, tematskih

radionica, izleta, druženja... Sve s ciljem što kvalitetnijeg razumijevanja djeteta i njegova odgoja i obrazovanja što je temelj izgradnje partnerstva s roditeljima.



Stručni tim vrtića kojeg čine od ravnatelja, voditeljica TRJ, pedagoga i zdravstvene voditeljice sastaje se jednom mjesečno (po potrebi i više puta). Na sastancima se raspravlja o trenutnim situacijama te se planira tijekom daljnjih aktivnosti. Sa svim roditeljima novoupisane djece prije početka pedagoške godine provode se inicijalni razgovori kako bi se što bolje upoznalo dijete i time olakšao proces prilagodbe. Po potrebi roditeljima je omogućeno održavanje individualnih razgovora sa stručnim timom. Ustanova svojim djelovanjem pruža pomoć roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta i podupire razvoj roditeljskih vještina. Planiraju se tematski roditeljski sastanci za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad.

3. OSIGURANJE KONTINUITETA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta, a to je pravo na odgoj i obrazovanje. Kontinuitet u radu osiguravamo na više načina; suradnjom s osnovnom školom i lokalnom zajednicom i

kontinuiranim podizanjem razine osobnih i profesionalnih kompetencija stručnih djelatnika. Kako bi se djeci olakšao prijelaz iz vrtića u školu, usko surađujemo s osnovnom školom u obliku posjeta i suradnje sa stručnim timom i učiteljima. Otvoreni smo prema lokalnoj zajednici te kontinuirano surađujemo s udrugama, ustanovama, institucijama i organizacijama u lokalnoj zajednici i šire čime obogaćujemo naš rad. Kvalitetnom suradnjom svih subjekata nastojimo postići primjeren prihvata djeteta i kontinuitet njegova razvoja, odgoja i učenja.

Podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija ostvarujemo stručnim usavršavanjima svih stručnih djelatnika vrtića na razini ustanove i izvan nje.



4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST ZA UNAPREĐENJE PRAKSE

Preduvjet kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću predstavlja okruženje vrtića te briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja, zbog toga nastojimo kontinuirano istraživati i unaprjeđivati praksu stručnih djelatnika vrtića, u smjeru razvoja refleksivne prakse. Jednom tjedno se po objektima održavaju sastancima odgojiteljica i pedagoginje koji služe za poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz samorefleksiju i refleksiju, razmjenu iskustva ideja. Potičemo odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića na

suradnju te na istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse s ciljem poboljšanja iste.

5. PROGRAMI

Programi se temelje na humanističkim vrijednostima s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući razvojne potrebe, mogućnosti i interese djeteta. Primjenjujemo suvremene oblike rada s djecom koji se temelje na bogato strukturiranom okruženju i poticajnim materijalnim sredstvima koja pridonose razvoju kreativnosti, istraživanju i aktivnom učenju pojedinog djeteta.

5.1 REDOVITI PROGRAM

Provodi se redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni 6-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

Nositelji programa

Programe provode educirani i kompetentni stručni djelatnici: 22 odgojitelja, voditeljica talijanskih odjeljenja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje odgojno-obrazovnog rada s potrebama djeteta. Redoviti program počinje s radom u 6,00 sati i traje do 16,30 sati u svim odgojnim skupinama. Primjenjuju se suvremeni procesi učenja djece zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, stimulatивно materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- Prepoznavati potrebe i interese djece i osigurati im da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit, nudeći djeci poticajno prostorno i materijalno okruženje
- Projektno planirati aktivnosti djece razvijajući kod njih kompetencije potrebne za cjeloživotno učenje
- Sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta
- Korištenje dokumentacije za podržavanje procesa odgoja i učenja usmjeravajući se na prostorni i materijalni kontekst provođenjem zajedničkih refleksija

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa te samoevaluacijom odgojitelja.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno, tromjesečno i na kraju pedagoške godine koristeći se različitim metodama kao što su pisana izvješća, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta. Kroz objavljene i izložene projekte i izložbe te kroz grupne i timske sastanke.

5.2 REDOVITI PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE TALIJANSKE NACIONALNE MANJINE

Provodi se redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi za pripadnike talijanske nacionalne manjine koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Ustanova je organizirana kao dvojezična u kojoj se ostvaruju redoviti programi na hrvatskom i talijanskom jeziku. Program rada za djecu pripadnike talijanske manjine provodi se u tri odgojne skupine na području Općine Vodnjan, dvije u Vodnjanu i jedna u Galižani.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju odgojno-obrazovni rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Obilježja programa i cilj

Program i sadržaj rada podrazumijeva redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu na talijanskom jeziku kroz redoviti cjelodnevni 10 – satni i poludnevni 6 – satni program.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni 6-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

Nositelji programa

Programme provode educirani i kompetentni stručni djelatnici: 7 odgojitelja, voditeljica talijanskih odjeljenja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje odgojno-obrazovnog rada s potrebama djeteta. Program počinje s radom u 6,00 sati i traje do 16,30 sati.

Primjenjuju se suvremeni procesi učenja djece zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- Prepoznavati potrebe i interese djece i osigurati im da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit, nudeći djeci poticajno prostorno i materijalno okruženje
- Projektno planirati aktivnosti djece razvijajući kod njih kompetencije potrebne za cjeloživotno učenje
- Sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta
- Korištenje dokumentacije za podržavanje procesa odgoja i učenja usmjeravajući se na prostorni i materijalni kontekst provođenjem zajedničkih refleksija

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa te samoevaluacijom odgojitelja.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno, tromjesečno i na kraju pedagoške godine koristeći se različitim metodama kao što su pisana izvješća, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta. Kroz objavljene i izložene projekte i izložbe te kroz grupne i timske sastanke.

5.3 PROGRAM PREDŠKOLE

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, 107/2014) program je obvezni kraći program odgojno-obrazovnoga rada s djecom predškolske dobi i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Obilježja programa i cilj

Program se provodi izvan redovitog 10-satnog programa, u cjelokupnom trajanju od 250 sati. Naglasak je na razvijanju sljedećih kompetencija: komunikacija na materinskom jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Odgojitelj prati svako dijete pojedinačno, procjenjujući njegov stupanj razvoja i u skladu s tim radi na poticanju individualnih sposobnosti, na taj način potičući razvoj i jačanje njihova samopoštovanja, upornosti i kreativnosti.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za školsku 2019./2018. godinu. Planom upisa predviđeno je upisati 20 djece. Upisi će se provoditi od 10.12.2018. do 21.12.2018. godine.

Nositelji programa

Program s djecom ostvaruje odgojitelj ili učitelj razredne nastave u suglasju sa zakonskim odredbama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN, broj 10/97, 107/07 i 94/13, čl.24.).

Način ostvarivanja programa

Program se ostvaruje zadovoljavanjem interesa djece te razvijanjem kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje:

- Uvažavanje specifičnog konteksta odrastanja djeteta odnosno kulturu i tradiciju njegove obitelji i sredine
- Odgojno-obrazovni rad planira se s naglaskom na planiranje kontekstualnih uvjeta
- Planiranje se temelji na promatranju i slušanju djece uvažavajući njihove interese i razvojne mogućnosti
- Aktivnosti se temelje na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema, raspravi, suradnji i korištenju različitih izvora učenja

Vrijeme ostvarivanja

Program će se ostvariti od 02.01.2019. do 31.05.2019., svakim radim danom od 16,30 do 19,00 sati. Program se ostvaruje u izdvojenoj skupini u matičnoj kući u Vodnjanu, dok se djeca školski obveznici u PO Galižana i PO Peroj uključuju u redovne skupine.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa predškole ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa te samoevaluacijom odgojitelja.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno i na kraju programa koristeći se različitim metodama kao što su pisana izvješća, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta te kroz radne i timske sastanke.

5.4 PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DAROVITU DJECU

Program omogućuje iskazivanje kreativnosti i potencijala darovite djece kroz zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta te stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje). S obzirom da djeca imaju visoku unutarnju motivaciju vezanu uz određene interese, potrebno je staviti naglasak na individualizaciju rada.

Obilježja programa i cilj

Obogaćeni program za rad s potencijalno darovitom djecom je usklađen s Državnim pedagoškim standardom.

Program rada za potencijalno darovitu djecu provodi se s djecom starosne dobi od tri godine do godine polaska u školu i to uključivanjem djece u odgojne skupine s redovitim programom. Odgojitelji i stručni suradnici u vrtiću identificiraju potencijalno darovitu djecu te timskim radom ostvaruju program.

Cilj je poticati cjeloviti rast i razvoj djece razvijajući postojeće potencijale darovite djece kroz obogaćeni program u skupinama.

Namjena programa

Program je namijenjen potencijalno darovitoj djeci od treće godine do polaska u osnovnu školu.

Nositelji programa

Predškolski program za potencijalno darovitu djecu ostvaruju odgojitelji i pedagoginja.

Način ostvarivanja programa

Program za potencijalno darovitu djecu provodi se u odgojnim skupinama. Uz opći cilj poticanja maksimalnog razvoja svih razvojnih područja, program predviđa:

- zadovoljavanje posebnih potreba potencijalno darovite djece
- proširivanje spoznaja odgojitelja i članova stručnog tima o fenomenu darovitosti
- identifikacija potencijalno darovite djece
- timski rad i pomoć u odabiru i provođenju projekata kroz obogaćene aktivnosti u skupini

Vremenik aktivnosti programa

Od 01.09.2018. do 31.08.2019. godine, svakim radnim danom od 06,00 do 16,30 sati.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje se ostvaruje kroz praćenje provedbe bitnih zadataka iz Godišnjeg plana i programa za rad s potencijalno darovitom djecom. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na određenu temu, crtež, primjer radnog listića).

5.5 SIGURNOSNO - ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenim sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno - obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima.

Cilj:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog i odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

Odgojitelji:

- Timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
- U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa
- Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama
- Sustavna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika

Djeca:

- Kroz odgojno - obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)

Roditelji:

- Informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika
- Pružanje podrške i jačanje roditeljskih kompetencija u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno - obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima - tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

Koordinatori programa:

- Međusobno povezivanje svih relevantnih nositelja programa
- Izrada plana i zadaća po radnim grupama (protokoli postupanja)
- Suradnja s radnim grupama, objedinjavanje izrađenih protokola i osiguravanje dostupnosti zaposlenicima
- Praćenje primjene donesenih protokola, suradnja s ravnateljicom (usklađivanje sa zakonskom regulativom, nadzor, poštivanje dogovorenih rokova itd.)
- Suradnja s vanjskim institucijama i suradnicima
- Valorizacija programa (izvješća i rasprava na sastancima radne grupe)

Fizička sigurnost djeteta:

- Utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete (utvrđeno Ugovorom)
- Kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjete, izleti, zimovanja, ljetovanja (s aspekta fizičke sigurnosti: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja...)
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju igrališta i šire okolice
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića
- Bijeg djeteta iz vrtića
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću
- Potreba za evakuacijom djece (npr. plin, požar, potres...)
- Podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći

Zdravstvena zaštita djeteta:

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povreda djece)
- Postupanje kod epidemija
- Postupanje kod bolesnog djeteta
- Standardi higijene i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora

Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja:

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje
- Diskretni osobni zaštitni postupci (obiteljski rizični čimbenici, borba roditelja za skrbništvo nad djetetom, psih. bolesti roditelja ...)
- Sprječavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografiranje djece, video snimke, objavljivanje materijala...)
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja

6. BITNE ZADAĆE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

BITNE ZADAĆE	UVJETI ZA RAZVOJ I UČENJE
<p>1. Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima</p>	<p>Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te praćenje razvoja djeteta na svim razvojnim područjima. Provođenje opservacije djeteta na inicijativu stručnog tima, odgojitelja i/ili roditelja, a zbog uočenih mogućih razvojnih odstupanja.</p> <p>Stvaranje uvjeta za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama prilagođavanjem odgojno-obrazovnog rada individualnim potrebama djeteta. Izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih programa te prilagođavanje materijalnih uvjeta rada pojedinom djetetu.</p> <p>Pružanje stručne podrške odgojiteljima u planiranju, praćenju i vrednovanju planiranih aktivnosti za svako dijete kroz individualna i timska planiranja.</p>
<p>2. Povećanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji: odrasli-dijete, odrasli-odrasli</p>	<p>Razvijanje recipročnih odnosa djece s drugom djecom i odraslima u ozračju povjerenja. Poticanje djece na učenje komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja. Poticanje djece na samoprocjenu, tj. uspostavljanje uzročno-posljedične veze između vlastitih izbora i ponašanja i ponašanja ostalih sudionika odgojnoga procesa .</p> <p>Njegovanje timskog rada, dvosmjerne komunikacije, poštivanje i uvažavanje sugovornika. Kontinuirano održavanje radnih sastanaka i timskih planiranja te istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa kroz samorefleksiju i kritičku refleksiju od strane odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.</p> <p>Povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima u zajednice koje uče.</p>
<p>3. Stvaranje poticajnog okruženja, primjerenih materijalnih i organizacijskih</p>	<p>Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića koji djecu potiče na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuje postavljanje hipoteza,</p>

<p>uvjeta u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada</p>	<p>istraživanje, eksperimentiranje, konstruiranje znanja i razumijevanja te kvalitetnu interakciju svih sudionika.</p> <p>Stvaranje multisenzoričnog okruženje za učenje. Poticanje neovisnosti i autonomije učenja djece kroz raznovrsnost, raznolikost i stalnu dostupnost materijala.</p>
<p>4. Poticati aktivno učenje djeteta o okolišu i održivom razvoju i jačati kompetencije djeteta u brizi za sebe i neposredni okoliš</p>	<p>Razvijanje osjećaja i svijesti prema okolišu. Poticanje dječjeg istraživačkog odnosa prema svijetu i prirodi. Istraživanje navika i dosadašnjih stavova o zdravom životu, očuvanju prirode, odlaganju otpada. Poticanje i stvaranje navika pravilnog odnosa prema zdravom životu, očuvanju prirode i odlaganju otpada. Usvajanje znanja o ekološkim problemima, razumijevanju međudnosa svih živih bića i odnosa žive i nežive prirode.</p> <p>Njegovanje pozitivnih stavova prema okolišu, razumijevanje odgovornosti prema sebi i drugima te razvijanje suradnje, prijateljstva, ljubavi, pomaganja i brige za drugoga.</p> <p>Poticanje brige o okolišu i prirodi kroz razdvajanje otpada, recikliranje, sadnju cvijeća i povrtnjaka i briga o posađenom.</p>
<p>5. Poticanje institucionalizacije zavičajnosti Istarske županije kroz projekt „Istra u očima djece-Moje mjesto jedinstveno je...“</p>	<p>Nastavak rada na institucionalizaciji zavičajnosti Istarske županije kroz projekt „Istra u očima djece - Moje mjesto jedinstveno je...“.</p> <p>Upoznavanje specifičnosti mjesta Galižane i tradicijske vrijednosti zavičaja u kojem djeca žive. Kroz igru, pjesmu, pokret i brojne druge aktivnosti upoznati djecu sa načinom života, ulicama, kućama, znamenitostima i starim običajima Galižane.</p> <p>Njegovati i razvijati ljubav prema kulturi i zavičaju.</p>
<p>6. Zadovoljavanje biološke potrebe djeteta za kretanjem i formiranje navika o nužnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - implementacija projekta „Pokret-izazov u istraživanju djetinjstva“</p>	<p>Motoričkom aktivnošću poticati razvoj živčanog sustava djeteta. Stvaranjem poticajnog okruženja za kretanje te planskim i sustavnim djelovanjem sa što raznolikijim sportskim sadržajima, prvenstveno kroz igru, utjecati na djetetove motoričke i funkcionalne sposobnosti, kognitivne dimenzije, usvajanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća, stjecanje teorijskih znanja te na razvijanje moralnih osobina koje su potrebne i</p>

	<p>primjenjive u svakodnevnom životu.</p> <p>Poticanje svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Integriranje tjelesnih aktivnosti u sva područja odgojno-obrazovnog rada te stvaranje uvjeta za održavanje i unapređenje zdravlja, podizanje razine tjelesne aktivnosti, usvajanje zdravih navika kada je u pitanju pokret te podizanje kvalitete života.</p> <p>Inicijalno i završno antropometrijsko mjerenje djece.</p> <p>Poticanje partnerskih odnosa s roditeljima kroz različite oblike suradnje i lokalnom zajednicom za unaprjeđenje i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rad kroz svakodnevno tjelesno vježbanje.</p>
--	---

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

1. Dječji tjedan – listopad 2018.
2. Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje – listopad 2018.
3. Dani mladog maslinovog ulja u Vodnjanu – studeni 2018.
4. Sveti Nikola 06.12.2018.
5. Predbožićne i novogodišnje aktivnosti – prosinac 2018.
6. Sv. Valentin – 14.02.2019.
7. Maškare – veljača i ožujak 2019.
8. Dan žena – 08.03.2019.
9. Dan tata – 19.03.2019.
10. Pozdrav proljeću – 21.03.2019.
11. Uskrs – travanj 2019.
12. Dan planeta Zemlje - 22.04.2019.
13. Dan mama – svibanj 2019.
14. Olimpijski festival dječjih vrtića – svibanj 2019.
15. Girotondo dell' amicizia – svibanj 2019.
16. Moj kažun – La mia casita – svibanj 2019.
17. Prezentacija projekta „Istra u očima djece – Moje mjesto jedinstveno je...”
18. Dan vrtića – lipanj 2019.
19. Završna druženja po odgojnim skupinama i izleti – svibanj/lipanj 2019.

7. OSIGURAVANJE KVALITETE

Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno- obrazovne prakse u koju su integrirane vrijednosti kurikuluma temeljna je zadaća svih djelatnika uključenih u odgojno- obrazovni proces, što je vrlo složen proces.

U tom smislu potrebno je kontinuirano promišljati, pratiti, diskutirati i evaluirati odgojno- obrazovnu praksu i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja. U taj proces važno je uključiti sve čimbenike odgojno- obrazovnog procesa koji će kontinuirano osiguravati rast kvalitete vrtića vrednujući različita područja kvalitete rada ustanove obzirom na svoje različite profesionalne uloge.

U našem vrtiću kvalitetu odgojno- obrazovnog procesa sustavno unapređujemo unutarnjom i vanjskom procjenom kvalitete. Vrednovanje i dokumentiranje programa unutar ustanove u sklopu procjene kvalitete vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnateljica na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Indikatori kvalitete kao polazište:

- analize postignuća i zajedničke rasprave i diskusije
- diskusije i zapisnici s radnih dogovora
- refleksije i samorefleksije
- razmjena informacija i zapisnici sa Odgojiteljskih vijeća
- analize i zapisi sa sastanaka stručnog tima vrtića
- praćenje i procjena razvojnog statusa djeteta
- informacije s individualnih savjetodavnih sastanaka s odgojiteljima i roditeljima
- dokumentiranje roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- evaluacija odgojno - obrazovnog procesa od strane roditelja putem anketa i dr.

Za vanjsko vrednovanje procesa ustanove nadležni su:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Gradski ured za društvene djelatnosti i opću upravu

Kvaliteta se u odgojno- obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa, te smo usmjereni ka tome da je kontinuirano mijenjamo i unapređujemo.

8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Cilj stručnih usavršavanja na razini ustanove je razviti refleksivne vještine stručnih djelatnika te ih potaknuti na timsku promišljanja i raspravu o vlastitoj praksi. Pod stručnim usavršavanjem naših djelatnika podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, poticanje na stjecanje novih saznanja i trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja. Kvalitetnom organizacijom vrtića mora biti otvoren za promjene i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno- obrazovnog procesa.

Stručno usavršavanje ostvarivat će se putem :

- sastanaka tima vrtića (ravnateljica, voditeljica TRJ, pedagoginja i zdravstvena voditeljica) i sastanaka stručne radne grupe (ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice - predstavnice svih odjeljenja)
- sastanaka radnih skupina
- sjednica Odgojiteljskog vijeća
- stručnog usavršavanja na razini ustanove – stručni aktivni
- individualnog stručnog usavršavanja (stručni skupovi za ravnatelje, stručne suradnike, zdravstvene voditeljice, odgojitelje, pripravnike; savjetovanja, aktivni, stručno - zdravstveni skupovi, seminari, psihološke radionice, simpoziji, regionalna savjetovanja), sudjelovanje na skupovima u organizaciji AZOO, MZO, ZZJZ, UI, UPT, IŽ, ZT Vodnjana i Galižane,
- stručne literature i časopise



9. LITERATURA

1. Bašić, Koller- Trbović, Žižak : Integralna metoda, Zagreb, Alineja, 1993.
2. Bruner, J.S. Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb, 2000.
3. Deklaracija o pravima djeteta; Ljudska prava- osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
4. Ferruci, P. Što nas uče djeca, Algoritam, Zagreb, 2000.
5. Juul, Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb, 1966.
6. Juul, Od poslušnosti do odgovornosti, Naklada Pelago, 2010.
7. Juul, Vaše kompetentno dijete, Naklada Pelago, 2010.
8. Konvencija o pravima djeteta, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2001.
9. Maleš Dubravka, Mirjana Milanović, Ivanka Stričević, Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačko- obrazovni centar za ljudska prava i demografsko građanstvo, Zagreb, 2003.
10. Markočić M. i suradnici, Program predškole, zakonske i stručne pretpostavke organizacije i provedbe programa, Zavod za unapređivanje školstva, Zagreb, 2003.
11. Miljak. A. Življenje djece u vrtiću, SM naklada, Zagreb, 2009.
12. Miljak. A. Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Model Izvor Persona, Velika Gorica, 1996.
13. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2014.
14. Obiteljski zakon, Narodne novine
15. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, Narodne novine, 83/01.
16. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću, Narodne novine, 105/02, 55/06 i 121/07.
17. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, Narodne novine, 133/97 i 4/98.
18. Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima, Narodne novine 133/97.
19. Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005- 2010. Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.

20. Program aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i mladima, Vlada Republike Hrvatske, Zagreb, 2004.
21. Sindik. J. Poticajno okruženje i osobni prostor djece u dječjem vrtiću, Metodčki obzori 3, 2008.
22. Slunjski Edita Stvaranje predškolskog kurikuluma –organizaciji koja uči, Mali profesor, Zagreb, 2006.
23. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske, 2014.
24. Pedagoški državni standard, Narodne novine 90/2010.
25. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Narodne novine 10/97, 107/07 i 94/13.
26. Zakon o ustanovama, Narodne novine 76/93.
27. Zakon o radu, Narodne novine 149/09.

RAVNATELJICA:
Daniela Vitasović- Uršić