

ŽUPANIJA ISTARSKA-REGIONE ISTRIANA
GRAD VODNJAN - CITTA' DI DIGNANO
DJEČJI VRTIĆI PETAR PAN VODNJAN
SCUOLE DELL'INFANZIA PETAR PAN DIGNANO
S. Rocco 17, 52215 VODNJAN-DIGNANO
tel. (052) 511-364
e-mail: djecji.vrtici.petar.pan.vodnjan@pu.t-com.hr



KLASA: 601-01/26-07/1
URBROJ: 2163-10-1-26-02-1

Vodnjan - Dignano, 22.09.2026.

KURIKUL DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL'INFANZIA PETAR PAN DIGNANO



Ingrid Mirković, mag.praesc.educ.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 145/26 i 22/26) te članka 32. Statuta Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan – Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano, Upravno vijeće ustanove na sjednici održanoj 22. rujna 2026. godine donosi Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku 2026./2027. godinu.



DV Vodnjan



PO Galižana



PO Peroj

Sadržaj

1. O NAMA	4
2. O KURIKULU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	5
3. POLAZIŠTE KURIKULA DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO.....	6
3.1 MISIJA.....	6
3.2 VIZIJA	7
3.3 VRIJEDNOSTI	7
4. KURIKUL DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN – SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO	8
5. PROGRAMI	10
5.1 REDOVITI PROGRAM.....	10
5.2 PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE TALIJANSKE NACIONALNE MANJINE. 13	
5.3 PROGRAM PREDŠKOLE.....	16
5.4 SIGURNOSNO - ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	19
6. OSIGURAVANJE KVALITETE.....	22
7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA	23
8. LITERATURA	24

1. O NAMA

Dječji vrtići Petar Pan Vodnjan – Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano (u daljnjem tekstu: Ustanova) ustanova je za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja u svom sastavu ima matičnu zgradu u Vodnjanu, u kojoj se nalaze dvije jasličke skupine, dvije vrtićke skupine i dvije vrtićke skupine s radom na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine. U sastavu Ustanove su i područni objekt u Galižani, s jednom mješovitom jasličkom skupinom, jednom vrtićkom skupinom i jednom vrtićkom skupinom s radom na talijanskom jeziku za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine, te područni objekt u Peroju, s jednom mješovitom jasličkom skupinom i dvije vrtićke skupine. Sjedište Ustanove i uprava nalaze se u matičnoj zgradi u Vodnjanu, S. Rocco 17.

Dječje vrtiće godišnje pohađa oko 200 djece o kojima skrbi 28 stručnih radnika: 25 odgojitelja, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica. Prema potrebi zapošljavaju se treći odgojitelji za rad s djecom s teškoćama u razvoju te pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju.

U Dječjim vrtićima Petar Pan Vodnjan – Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano provode se redoviti cjelodnevni (10-satni) program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, cjelodnevni (10-satni) program za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine te Program predškole, u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24 i 22/26), Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/10), Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, 7/8, 1991), Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15), Statutom Ustanove, Godišnjim planom i programom rada Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan – Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano te drugim relevantnim propisima, smjernicama i dokumentima iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Programi se provode u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta, njegovih razvojnih mogućnosti, interesa i osobnosti. Programi se kontinuirano unaprjeđuju i usklađuju s nacionalnim zahtjevima i vrijednostima koje su sastavni dio Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Svjesni smo potrebe za kontinuiranim profesionalnim razvojem, stručnim usavršavanjem i osposobljavanjem svih stručnih radnika, slijedeći načela cjeloživotnog učenja. Cilj je unapređivati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i stvarati poticajno okruženje

za cjelovit razvoj djeteta, uz njegovanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske te poticanje vrijednosti zajedništva, tolerancije, međusobnog uvažavanja i europskog suživota.

2. O KURIKULU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje dokument je koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata: Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), kao i primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te znanstvenih spoznaja i studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih radnika u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve koji su proizašli iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikula vrtića u Republici Hrvatskoj.

Kurikul vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinoj ustanovi, uz uvažavanje njezinih posebnosti, potreba, mogućnosti i specifičnog konteksta. Kurikul vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje u skladu s njezinom kulturom, potrebama djece i obitelji, profesionalnim kompetencijama radnika te kulturom, tradicijom i posebnostima lokalne zajednice i šireg društvenog okruženja.

Kvaliteta kurikula vrtića uvelike ovisi o kvaliteti kontekstualnih uvjeta, odnosno kvaliteti prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijskoj kulturi ustanove. Navedeni se uvjeti kontinuirano propituju, prate i unapređuju kroz proces samovrednovanja, refleksivne prakse i zajedničkog profesionalnog učenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

3. POLAZIŠTE KURIKULA DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO

Središte i polazište djelovanja Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan – Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano jest dijete i njegova dobrobit. U svom radu polazimo od poštovanja prava djeteta, njegovih individualnih potreba, interesa, mogućnosti i iskustava te stvaramo uvjete u kojima se svako dijete može osjećati sigurno, prihvaćeno, kompetentno i ravnopravno.

Odgojno-obrazovni proces temeljimo na iskustvenom, istraživačkom i suradničkom učenju, igri, stvaralaštvu i aktivnom sudjelovanju djece. Potičemo cjelovit razvoj djeteta, razvoj ključnih kompetencija, samostalnosti, odgovornosti, kreativnosti, kritičkog i logičkog mišljenja te socijalnih i emocionalnih kompetencija. Posebnu pozornost posvećujemo zdravlju i tjelesnoj aktivnosti, odnosu prema prirodi i okolišu, održivom razvoju, njegovanju kulturne i tradicijske baštine te razvoju jezične i kulturne raznolikosti.

Kvalitetu odgojno-obrazovne prakse razvijamo kroz refleksivnu praksu, timski rad, kontinuirano stručno usavršavanje i zajedničko profesionalno učenje. Roditelje prepoznajemo kao ravnopravne partnere u odgoju i obrazovanju djece, a suradnju s obiteljima, školama, ustanovama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice razvijamo u cilju stvaranja poticajnog i uključivog okruženja za djecu.

Prioritetna područja djelovanja Ustanove proizlaze iz potreba djece, obitelji i lokalne zajednice te se konkretiziraju Godišnjim planom i programom rada za svaku pedagošku godinu.

3.1 MISIJA

Naša je misija stvarati sigurno, poticajno, uključivo i razvojno primjereno okruženje u kojem svako dijete ima mogućnost razvijati svoje potencijale, osjećati pripadnost i aktivno sudjelovati u životu vrtića.

Kroz igru, iskustveno i istraživačko učenje, kreativno izražavanje, kretanje i različite oblike interakcije potičemo cjelovit razvoj djeteta, njegovu samostalnost, kompetentnost, odgovornost i zadovoljstvo. Uvažavamo individualnost svakog djeteta, njegove potrebe, interese, mogućnosti i obiteljski kontekst te negujemo različitost i uključivost.

Stvaramo okruženje u kojem djeca istražuju, postavljaju pitanja, promišljaju, stvaraju i uče kroz vlastita iskustva, povezujući različita područja učenja. Negujemo odnos prema

prirodi i okolišu, zdravlju i tjelesnoj aktivnosti te čuvamo i razvijamo kulturnu, jezičnu i tradicijsku baštinu našega kraja.

Razvoj kvalitete rada temeljimo na partnerstvu s roditeljima i lokalnom zajednicom, refleksivnoj praksi, timskom radu i kontinuiranom profesionalnom razvoju svih stručnih radnika.

3.2 VIZIJA

Naša je vizija biti vrtić u kojem se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno, poštovano i kompetentno; vrtić koji potiče dječju znatiželju, istraživanje, kreativnost, samostalnost i aktivno sudjelovanje u učenju i životu zajednice.

Želimo biti ustanova koja neguje kulturu dijaloga, suradnje, uključenosti i međusobnog uvažavanja, koja povezuje djecu, obitelj, vrtić i lokalnu zajednicu te aktivno pridonosi kvaliteti života djece i obitelji u svojem okruženju.

Gradimo vrtić koji uvažava svoje kulturno i tradicijsko nasljeđe, otvoren je prema različitostima i novim spoznajama te kontinuirano uči, propituje i unapređuje vlastitu odgojno-obrazovnu praksu.

3.3 VRIJEDNOSTI

U svom djelovanju negujemo i razvijamo sedam temeljnih vrijednosti koje čine osnovu naše odgojno-obrazovne prakse:

1. Dobrobit, sigurnost i poštovanje

Stvaramo okruženje u kojem se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno, poštovano i vrijedno, uz uvažavanje njegovih individualnih potreba, interesa, mogućnosti i prava.

2. Humanizam, tolerancija i uključenost

Potičemo razvoj empatije, solidarnosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja te stvaramo uključivo okruženje u kojem se poštuju različitosti i osiguravaju jednake mogućnosti za svako dijete.

3. Autonomija i odgovornost

Potičemo djecu na samostalnost, inicijativnost, donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke, odnose s drugima i zajedničko okruženje.

4. Znanje, istraživanje i cjeloživotno učenje

Njegovujemo dječju znatiželju, istraživački duh, kritičko i kreativno mišljenje te stvaramo uvjete za učenje kroz igru, iskustvo, istraživanje i aktivno sudjelovanje.

5. Kreativnost i stvaralaštvo

Potičemo slobodno izražavanje, stvaralaštvo, maštu i različite načine mišljenja i izražavanja te djeci omogućujemo da istražuju, stvaraju i izražavaju svoje ideje na različite načine.

6. Identitet, kulturna i jezična raznolikost

Njegovujemo osobni, obiteljski, jezični, kulturni i lokalni identitet djece te razvijamo poštovanje prema različitim kulturama, jezicima, tradicijama i načinima života.

7. Zdravlje, održivost i odgovoran odnos prema okolišu

Potičemo razvoj zdravih životnih navika, tjelesnu aktivnost i brigu o tjelesnoj i emocionalnoj dobrobiti te razvijamo odgovoran odnos prema prirodi, okolišu i resursima.

Od rujna 2026. godine uključeni smo u projekt „Vrtić zdravlja“ kojeg provodi NZZJZIŽ u cilju promicanja zdravlja i dobrobiti djece od najranije dobi te stvaranje zdravog i sigurnog vrtićkog okruženja.

4. KURIKUL DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN – SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO

Kurikul se temelji na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog rada temelji se na uvažavanju individualnih potreba, interesa, mogućnosti i ritma svakog djeteta. Organizaciju prostora, vremena, aktivnosti i svakodnevnog života u vrtiću prilagođavamo djeci i njihovim potrebama. Fleksibilnost podrazumijeva otvorenost odgojitelja za dječje interese i prijedloge te spremnost na mijenjanje planiranih aktivnosti. Na taj način stvaramo okruženje u kojem se svako dijete može osjećati prihvaćeno i sigurno te razvijati svoje potencijale.

2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravnog i važnog partnera u odgoju i obrazovanju djeteta. Partnerstvo gradimo na međusobnom povjerenju, poštovanju, otvorenoj komunikaciji, razmjeni informacija i zajedničkom promišljanu o dobrobiti djeteta. Roditeljima pružamo različite mogućnosti uključivanja u život i rad vrtića, uvažavajući njihova znanja, iskustva, potrebe i posebnosti. Također razvijamo suradnju s širom zajednicom, ustanovama, institucijama, udrugama i drugima čime djeci omogućujemo bogatija iskustva, povezivanje s neposrednim okruženjem i aktivno sudjelovanje u životu zajednice.

3. OSIGURANJE KONTINUITETA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Kontinuitet u odgoju i obrazovanju osiguravamo stvaranjem povezanih i smislenih iskustava učenja i razvoja djeteta. Povezujemo različite segmente djetetova života i odrastanja: obitelj, vrtić i lokalna zajednica. Kontinuitet ostvarujemo i međusobnom suradnjom odgojitelja, stručnih suradnika i drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, razmjenom informacija, praćenjem i dokumentiranjem djetetova razvoja i učenja. Cilj nam je svakom djetetu omogućiti siguran i podržavajući razvojni i obrazovni put.

4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST ZA UNAPREĐENJE PRAKSE

Kvalitetu odgojno-obrazovne prakse razvijamo kroz kontinuirano učenje, istraživanje, promišljanje i zajedničko djelovanje svih djelatnika vrtića. Potičemo odgojitelje i stručne suradnike na refleksiju, razmjenu iskustva, suradničko učenje i primjenu novih spoznaja u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Bitan dio našeg djelovanja čine dokumentiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa koji nam omogućuje bolje razumijevanje djece i vlastite prakse te njezino daljnje unapređenje. Gradimo kulturu ustanove u kojoj svi sudionici uče jedni od drugih, istražuju, propituju postojeću praksu i zajednički doprinose razvoju vrtića kao zajednice koja uči.

5. PROGRAMI

5.1 REDOVITI PROGRAM

U Dječjim vrtićima Petar Pan Vodnjan – Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano provodi se redoviti program njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi. Program je usmjeren na cjelovit razvoj djeteta te se planira i ostvaruje u skladu s njegovim razvojnim potrebama, mogućnostima, interesima, iskustvima i individualnim značajkama.

Program i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom i integriranom kurikulumu usmjerenom na dijete, pri čemu se osobita pozornost posvećuje:

- stvaranju sigurnog, poticajnog, bogatog i pažljivo osmišljenog prostorno-materijalnog okruženja koje djeci omogućuje istraživanje, igru, učenje, kreativno izražavanje i razvoj samostalnosti;
- poznavanju i uvažavanju individualnih razvojnih potreba, mogućnosti, interesa i ritma svakog djeteta;
- shvaćanju učenja kao aktivnog, interaktivnog i socijalnog procesa u kojem djeca uče kroz vlastito iskustvo, istraživanje, igru, komunikaciju i odnose s drugom djecom, odraslima i okruženjem;
- poticanju aktivnog sudjelovanja djece u planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa, uvažavanju njihovih ideja, inicijativa, izbora i perspektiva;
- razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima i obitelji koji se temelje na međusobnom povjerenju, poštovanju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit djeteta;
- stvaranju uključivog okruženja u kojem se uvažavaju različitosti, osiguravaju prava svakog djeteta te pružaju podrška djeci s različitim razvojnim i individualnim potrebama;
- kontinuiranom stručnom usavršavanju, refleksiji i istraživanju odgojno-obrazovne prakse s ciljem razvoja profesionalnih kompetencija i unapređivanja kvalitete rada.

Obilježja programa i cilj

Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj i dobrobit svakog djeteta kroz osiguravanje sigurnog, poticajnog i uključivog okruženja u kojem dijete ima priliku učiti,

istraživati, stvarati, izražavati se, razvijati odnose s drugima i postupno preuzimati sve veću odgovornost za vlastito djelovanje.

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na razvoj djetetovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih i spoznajnih kompetencija, uz uvažavanje individualnog razvojnog puta svakog djeteta. Posebna se pozornost posvećuje razvoju samostalnosti, inicijativnosti, kreativnosti, komunikacije, suradnje, emocionalne kompetentnosti i sposobnosti istraživanja i rješavanja problema.

Namjena programa

Redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja namijenjen je djeci od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a ostvaruje se u skladu s organizacijskim mogućnostima ustanove i potrebama djece i roditelja:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1. godine do 3. godine života
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3. godine do polaska u školu

Nositelji programa

Redoviti program provode odgojitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim stručnim kompetencijama i odgovornostima. U ostvarivanju programa sudjeluju odgojitelji, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica, koji međusobnom suradnjom, razmjenom iskustava i zajedničkim promišljanjem doprinose kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja redovitog programa usklađuje se s potrebama djece i roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza. Odgojno-obrazovni rad planira se i ostvaruje fleksibilno, uvažavajući individualni ritam, interese i potrebe djece. Redoviti program počinje s radom u 6,30 sati i traje do 16,30 sati u svim odgojnim skupinama, a od 06,00 do 06,30 organizirano je dežurstvo.

Odgojno-obrazovni proces temelji se na suvremenim spoznajama o razvoju i učenju djece. Program se ostvaruje integrirano, kroz igru, istraživanje, iskustveno učenje, različite oblike izražavanja, suradnju i komunikaciju. Posebna se pozornost posvećuje stvaranju

poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje djecu potiče na istraživanje, samostalno djelovanje, suradnju, stvaranje i stjecanje novih iskustava.

Bitni aspekti rada su:

U ostvarivanju redovitog programa posebno se usmjeravamo na:

- prepoznavanje i uvažavanje potreba, interesa, mogućnosti i inicijativa djece te osiguravanje uvjeta u kojima djeca mogu aktivno sudjelovati u vlastitom učenju i razvoju;
- stvaranje poticajnog i fleksibilnog prostorno-materijalnog okruženja koje djeci omogućuje slobodan izbor, istraživanje, igru, suradnju i kreativno izražavanje;
- razvoj projekata i drugih oblika rada koji proizlaze iz dječjih interesa, pitanja, iskustava i potreba;
- razvoj kompetencija važnih za cjeloživotno učenje, osobito samostalnosti, komunikacije, suradnje, kreativnosti, kritičkog mišljenja, rješavanja problema i emocionalne kompetentnosti;
- sustavno promatranje, praćenje i dokumentiranje dječjih aktivnosti, interesa, procesa učenja i razvoja;
- korištenje pedagoške dokumentacije za bolje razumijevanje djece i unapređivanje planiranja i ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa;
- zajedničko promišljanje i refleksiju odgojno-obrazovne prakse te prilagođavanje prostornog, materijalnog i socijalnog okruženja potrebama djece;
- poticanje suradnje i partnerstva s roditeljima, stručnim suradnicima i širom zajednicom.

Način vrednovanja programa

Kvaliteta i ostvarivanje redovitog programa kontinuirano se prate, dokumentiraju i vrednuju. Vrednovanje se temelji na praćenju ostvarivanja ciljeva i zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada, praćenju i dokumentiranju dječjeg razvoja i učenja te refleksiji odgojno-obrazovnih djelatnika.

U procesu vrednovanja koriste se različiti izvori i načini prikupljanja podataka, uključujući pedagošku dokumentaciju, bilješke i zapise odgojitelja, dječje radove, foto i videodokumentaciju, bilješke o dječjim razgovorima i aktivnostima, razvojne mape, praćenje i

procjenu dječjeg razvoja, upitnike i ankete, izvješća te individualne, grupne i timske refleksije.

Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom pedagoške godine te na razini odgojnih skupina i ustanove. Dobiveni podaci koriste se za promišljanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse, planiranje daljnjeg rada i stvaranje kvalitetnijih uvjeta za razvoj i učenje djece.

5.2 PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE TALIJANSKE NACIONALNE MANJINE

U Dječjim vrtićima Petar Pan Vodnjan – Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano ostvaruje se program njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi za djecu pripadnike talijanske nacionalne manjine. Program se ostvaruje na talijanskom jeziku te se planira i provodi u skladu s razvojnim potrebama, mogućnostima, interesima i individualnim potrebama djece. Program se provodi u tri odgojno-obrazovne skupine, od kojih se dvije skupine nalaze u matičnom objektu u Vodnjanu, a jedna u područnom objektu u Galižani.

Posebnost programa ogleda se u njegovanju i razvijanju talijanskog jezika, kulture, tradicije i kulturne baštine te stvaranju poticajnog jezičnog okruženja u kojem djeca imaju mogućnost svakodnevno slušati, razumijevati i aktivno koristiti talijanski jezik u različitim životnim i odgojno-obrazovnim situacijama.

Program se ostvaruje u skladu s razvojnim potrebama i interesima djece, kroz igru, istraživanje, iskustveno učenje, komunikaciju, stvaralaštvo i različite oblike izražavanja. Posebna se pozornost posvećuje stvaranju bogatog i poticajnog jezičnog, prostornog, materijalnog i socijalnog okruženja koje djecu potiče na komunikaciju, istraživanje i aktivno sudjelovanje.

Obilježja programa i cilj

Cilj programa je omogućiti djeci cjelovit razvoj i dobrobit kroz kvalitetan odgojno-obrazovni proces na talijanskom jeziku, uz istodobno njegovanje talijanskog jezika, kulture, tradicije i identiteta.

Programom se potiče razvoj komunikacijskih i jezičnih kompetencija na talijanskom jeziku, kao i razvoj svih ostalih područja djetetova razvoja. Djeci se omogućuje usvajanje i korištenje talijanskog jezika u prirodnim i njima smislenim situacijama kroz svakodnevnu komunikaciju, igru, istraživanje, priče, pjesmu, pokret, umjetničko izražavanje i druge aktivnosti. Važan dio programa čini i upoznavanje djece s kulturnom i tradicijskom baštinom neposrednog okruženja.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu, a ostvaruje se u skladu s organizacijskim mogućnostima ustanove i potrebama djece i obitelji.

Program se provodi kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3. godine do polaska u osnovnu školu;

Nositelji programa

Program provode odgojitelji i stručni suradnici, u skladu sa svojim stručnim kompetencijama i odgovornostima. U ostvarivanju programa sudjeluje šest odgojitelja, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja programa usklađen je s potrebama djece i obitelji. Odgojno-obrazovni rad planira se i ostvaruje fleksibilno, uvažavajući individualne potrebe, interese, mogućnosti i ritam djece.

Program počinje s radom u 6:30 sati i traje do 16:30 sati, dok je od 6:00 do 6:30 sati organizirano dežurstvo.

Odgojno-obrazovni proces ostvaruje se integrirano, kroz igru, istraživanje, iskustveno učenje, komunikaciju, različite oblike izražavanja i suradnju. Talijanski jezik koristi se kao jezik svakodnevne komunikacije i odgojno-obrazovnog rada, čime se djeci omogućuje njegovo prirodno usvajanje i aktivno korištenje u različitim situacijama.

Poticažno jezično i materijalno okruženje obogaćuje se slikovnicama, pričama, pjesmama, tradicijskim sadržajima, umjetničkim i drugim materijalima koji djecu potiču na komunikaciju, istraživanje, stvaranje i upoznavanje talijanske kulture i kulturne baštine.

U ostvarivanju programa razvija se suradnja s obiteljima, Zajednicom Talijana Vodnjan i Galižana, Talijanskom unijom te drugim ustanovama, organizacijama i pojedincima koji doprinose očuvanju i promicanju talijanskog jezika, kulture i tradicije.

Bitni aspekti rada su:

U ostvarivanju programa posebno se usmjeravamo na:

- stvaranje poticajnog jezičnog okruženja u kojem djeca imaju svakodnevne prilike za slušanje, razumijevanje i korištenje talijanskog jezika;
- poticanje djece na komunikaciju, izražavanje, postavljanje pitanja, iznošenje ideja i aktivno sudjelovanje u različitim situacijama;
- uvažavanje individualnih jezičnih i razvojnih mogućnosti svakog djeteta;
- razvoj projekata i aktivnosti koji proizlaze iz interesa, iskustava i pitanja djece;
- upoznavanje djece s talijanskom kulturom, tradicijom i kulturnom baštinom neposrednog i šireg okruženja;
- razvijanje poštovanja prema različitim jezicima, kulturama i identitetima te njegovanje vrijednosti suživota i međusobnog uvažavanja;
- suradnju s roditeljima i širom zajednicom u cilju obogaćivanja jezičnog i kulturnog iskustva djece;
- sustavno praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja, učenja, komunikacije i jezičnog napretka;
- korištenje pedagoške dokumentacije za planiranje, refleksiju i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

Način vrednovanja programa

Kvaliteta i ostvarivanje redovitog programa kontinuirano se prate, dokumentiraju i vrednuju. Vrednovanje se temelji na praćenju ostvarivanja ciljeva i zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada, praćenju i dokumentiranju dječjeg razvoja i učenja te refleksiji odgojno-obrazovnih djelatnika.

U procesu vrednovanja koriste se različiti izvori i načini prikupljanja podataka, uključujući pedagošku dokumentaciju, bilješke i zapise odgojitelja, dječje radove, foto i videodokumentaciju, bilješke o dječjim razgovorima i aktivnostima, razvojne mape, praćenje i procjenu dječjeg razvoja, upitnike i ankete, izvješća te individualne, grupne i timske refleksije.

Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom pedagoške godine te na razini odgojnih skupina i ustanove. Dobiveni podaci koriste se za promišljanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse, planiranje daljnjeg rada i stvaranje kvalitetnijih uvjeta za razvoj i učenje djece.

5.3 PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole ostvaruje se u skladu s odredbama Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole te je usmjeren na zadovoljavanje djetetovih potreba, poticanje njegova cjelovitog razvoja i stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj i unapređivanje vještina, navika i kompetencija važnih za prilagodbu na nove uvjete života, rasta, razvoja i učenja u školskom okruženju.

Programa predškole je obvezni program za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjega vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjega vrtića.

Vrtić će za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima, sadržaje programa predškole provoditi u sklopu redovitog programa.

Za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića Vrtić će program predškole organizirati i provoditi u periodu od 1. listopada do 31. svibnja, u ukupnom trajanju od 250 sati godišnje.

Obilježja programa i cilj

Program predškole ostvaruje se u ukupnom trajanju od 250 sati, u skladu s potrebama djece i organizacijskim mogućnostima ustanove.

Osnovna zadaća programa je poticanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, stvaralačkih i spoznajnih potencijala svakog djeteta te razvoj komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Program omogućuje djeci

razvijanje i unapređivanje kompetencija koje će im pomoći u uspješnoj prilagodbi na školsku sredinu i nove oblike učenja, a osobito:

- komunikacije na materinskom jeziku;
- elementarne komunikacije na stranim jezicima;
- matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju i tehnologiji;
- digitalnih kompetencija;
- sposobnosti učenja i učenja kako učiti;
- socijalnih i građanskih kompetencija;
- inicijativnosti i poduzetnosti;
- kulturne svijesti i izražavanja;
- motoričkih kompetencija primjerenih dobi.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Program se organizira u skladu s brojem upisane djece, njihovim potrebama i organizacijskim mogućnostima ustanove.

Nositelji programa

Program predškole ostvaruju odgojitelji i drugi stručni radnici koji ispunjavaju uvjete propisane važećim zakonskim i podzakonskim propisima za provedbu programa predškole.

Način ostvarivanja programa

Program predškole ostvaruje se u sigurnom, poticajnom i razvojno primjerenom okruženju koje odgovara psihofizičkim osobinama djece u godini dana prije polaska u osnovnu školu te zadovoljava higijensko-zdravstvene i odgojno-obrazovne standarde.

Prostor, oprema, materijali, odnosi među djecom i odraslima, aktivnosti i različiti događaji promišljaju se kao sastavni dijelovi poticajnog okruženja koje podržava tjelesni, emocionalni, socijalni, komunikacijski i spoznajni razvoj djece.

Odgojno-obrazovni rad planira se i ostvaruje:

- uvažavanjem individualnih potreba, interesa, mogućnosti i iskustava svakog djeteta;
- promatranjem i slušanjem djece te praćenjem njihovih interesa, načina učenja i razvoja;
- stvaranjem poticajnih prostornih i materijalnih uvjeta koji djecu potiču na aktivno sudjelovanje, istraživanje i učenje;
- kroz igru, istraživanje, otkrivanje, promišljanje, postavljanje pitanja, rješavanje problema, suradnju i različite oblike komunikacije;
- povezivanjem različitih područja učenja i iskustava djece u smislene i njima bliske cjeline;
- poticanjem samostalnosti, inicijativnosti, odgovornosti, ustrajnosti i pozitivnog odnosa prema učenju;
- omogućavanjem interakcije djece s vršnjacima, odgojiteljima, stručnim suradnicima te prirodnim i društvenim okruženjem;
- praćenjem i dokumentiranjem razvoja i procesa učenja svakog djeteta te prilagođavanjem odgojno-obrazovnog rada njegovim potrebama.

Važan dio ostvarivanja programa čini suradnja s roditeljima te, prema potrebi, s osnovnom školom, ustanovama, institucijama, organizacijama i pojedincima koji mogu pridonijeti kvaliteti programa i dobrobiti djece.

Vrijeme ostvarivanja

Program predškole ostvaruje se u ukupnom trajanju od 250 sati. U našoj se ustanovi program predškole organizira od listopada do svibnja tekuće pedagoške godine za djecu koja su uključena u redovite programe.

Za djecu koja polaze minimalni program predškole, ovisno o broju upisane djece i organizacijskim mogućnostima ustanove, program se može organizirati zasebno ili integrirano u redoviti program.

Način vrednovanja programa

Kvaliteta i ostvarivanje programa predškole kontinuirano se prate, dokumentiraju i vrednuju. Vrednovanje se temelji na praćenju ostvarivanja ciljeva i zadaća programa, praćenju razvoja i učenja djece te promišljanju i refleksiji odgojitelja i stručnih suradnika.

U procesu vrednovanja koriste se različiti izvori i načini prikupljanja podataka, uključujući pedagošku dokumentaciju, bilješke i zapise odgojitelja, dječje radove, foto i videodokumentaciju, razvojne mape, praćenje napredovanja i razvoja djeteta, izvješća te individualne i grupne refleksije.

Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom ostvarivanja programa te na njegovu završetku. Dobiveni podaci koriste se za bolje razumijevanje potreba i načina učenja djece, planiranje daljnjeg rada i unapređivanje kvalitete programa predškole.

5.4 SIGURNOSNO - ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenim sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom.

Cilj:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog i odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika te osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- Afirmacija potencijala djeteta i razvoj osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

Odgojitelji:

- Timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrđivati rizike i procjenjivati postojeće stanje s obzirom na sigurnost djece u vrtiću.
- U okviru stručnog usavršavanja odgojitelja prednost davati temama koje su povezane s ciljevima ovog programa.

- Uključivati odgojitelje u izradu i unapređivanje protokola postupanja u rizičnim situacijama.
- Provoditi sustavnu edukaciju odgojitelja i stručnih suradnika.

Djeca:

- Kroz odgojno-obrazovne sadržaje, aktivnosti i projekte osnaživati djecu za odgovorno i samozaštitno ponašanje, razvijati pozitivnu sliku o sebi, socijalne vještine važne za samozaštitu i zaštitu drugih, sposobnost prepoznavanja i reagiranja na nasilno ponašanje te upoznavati djecu s njihovim pravima i odgovornostima i poticati usvajanje zdravih životnih navika.

Roditelji:

- Informirati roditelje o sigurnosno-zaštitnom i preventivnom programu dječjeg vrtića te pravima, obvezama i odgovornostima svih sudionika.
- Pružati podršku roditeljima i jačati njihove kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i kvalitetnog odrastanja djece kroz uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne sadržaje, edukativni rad s roditeljima, tematske radionice i predavanja te individualni savjetodavni rad.

Koordinatori programa:

- Međusobno povezivati sve relevantne nositelje programa.
- Izrađivati planove i zadaće po radnim skupinama, uključujući izradu i unapređivanje protokola postupanja.
- Surađivati s radnim skupinama, objedinjavati izrađene protokole i osiguravati njihovu dostupnost zaposlenicima.
- Pratiti primjenu donesenih protokola i surađivati s ravnateljicom na njihovom usklađivanju sa zakonskom regulativom, praćenju provedbe i poštivanju dogovorenih rokova.
- Surađivati s vanjskim institucijama i stručnim suradnicima.
- Vrednovati program kroz izvješća i rasprave na sastancima radnih skupina.

Fizička sigurnost djeteta:

- Utvrđivati i primjenjivati jasna pravila vezana uz dovođenje djeteta u vrtić i preuzimanje djeteta, u skladu s odredbama Ugovora.

- Pri boravku djece izvan vrtića, uključujući šetnje, posjete i izlete, osiguravati uvjete fizičke sigurnosti djece, uključujući odgovarajući broj odraslih osoba u pratnji, odabir prijevoznika i potrebne suglasnosti roditelja.
- Utvrđivati i primjenjivati postupke i pravila sigurnog korištenja igrališta i šireg prostora u okolini vrtića.
- Utvrđivati i primjenjivati postupke i pravila sigurnog korištenja unutarnjih prostora vrtića.

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon završetka radnog vremena vrtića
- Nedopušteni izlazak odnosno udaljšavanje djeteta iz vrtića.
- Ulazak i kretanje neovlaštenih osoba u prostoru vrtića.
- Potreba za evakuacijom djece u slučaju izvanrednih događaja (npr. požar, potres, istjecanje plina i sl.).
- Podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći.

Zdravstvena zaštita djeteta:

- Postupanje u slučaju ozljede djeteta u skladu s Protokolom postupanja kod ozljeda djece.
- Postupanje u slučaju pojave zaraznih bolesti i epidemija.
- Postupanje u slučaju bolesti djeteta.
- Primjena standarda higijene i čistoće unutarnjih i vanjskih prostora.

Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja:

- Postupanje u slučaju sumnje na zlostavljanje ili zanemarivanje djeteta.
- Primjena diskretnih osobnih zaštitnih postupaka u situacijama povećanog rizika za sigurnost i dobrobit djeteta, uz uvažavanje obiteljskih okolnosti i drugih relevantnih čimbenika.
- Sprječavanje neovlaštene uporabe i objavljivanja vizualnih materijala snimljenih u vrtiću (fotografije, videosnimke i drugi materijali), u skladu s važećim propisima i pravilima ustanove.
- Primjena protokola o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, nasilja među djecom te nasilja između odraslih osoba uključenih u život i rad vrtića.

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

U našem vrtiću kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa sustavno unapređujemo unutarnjim i vanjskim vrednovanjem kvalitete. Vrednovanje i dokumentiranje programa unutar ustanove, u sklopu procjene kvalitete, provodit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnateljica, na temelju timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. U tom smislu potrebno je kontinuirano promišljati, pratiti, raspravljati i evaluirati odgojno- obrazovnu praksu te djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja.

U taj proces važno je uključiti sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa koji svojim različitim profesionalnim ulogama pridonose osiguravanju i unapređivanju kvalitete vrtića, vrednujući različita područja kvalitete rada ustanove. Osiguravanje i kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, u koju su integrirane vrijednosti kurikula, temeljna je zadaća svih djelatnika uključenih u odgojno-obrazovni proces.

Indikatori kvalitete kao polazište:

- godišnje izvješće ustanove
- godišnja izvješća odgojitelja po odgojno-obrazovnim skupinama
- analize postignuća te zajedničke rasprave i diskusije
- diskusije i zapisnici s radnih dogovora
- refleksije i samorefleksije
- razmjena informacija i zapisnici s odgojiteljskih vijeća
- analize i zapisi sa sastanaka stručnog tima vrtića
- praćenje i dokumentiranje razvoja i učenja djece
- informacije s individualnih savjetodavnih sastanaka s odgojiteljima i roditeljima
- dokumentiranje roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- evaluacija odgojno-obrazovnog procesa od strane roditelja putem anketa i drugih oblika povratnih informacija.

Za vanjsko vrednovanje procesa ustanove nadležni su:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Kvaliteta se u odgojno- obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa. Stoga smo usmjereni na kontinuirano praćenje, promišljanje, vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Pod stručnim usavršavanjem naših djelatnika podrazumijevamo istraživanje i mijenjanje vlastite prakse, kao i poticanje na stjecanje novih znanja, spoznaja i praćenje suvremenih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Kvalitetnom organizacijom rada vrtića treba biti otvoren za promjene te u proces promjena uključivati sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Cilj stručnog usavršavanja na razini ustanove jest razvijanje refleksivnih vještina stručnih radnika te poticanje timskog promišljanja i rasprave o vlastitoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Stručno usavršavanje ostvarivat će se kroz:

- sastanke stručnog tima vrtića (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica)
- radne sastanke (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica i odgojiteljice – predstavnice svih odgojno-obrazovnih skupina)
- grupu podrške
- radnu grupu
- sjednice odgojiteljskih vijeća
- stručno usavršavanje na razini ustanove – interne stručne aktive
- individualno stručno usavršavanje kroz stručne skupove, savjetovanja, aktive, seminare, radionice, simpozije i druga stručna okupljanja za ravnatelje, stručne suradnike, zdravstvene voditeljice, odgojitelje i pripravnike
- sudjelovanje na stručnim skupovima i edukacijama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Talijanske unije, županijskih i drugih relevantnih institucija i organizacija
- korištenje stručne literature i stručnih časopisa.

8. LITERATURA

1. Čudina-Obradović: Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
2. Duran, M.: Dijete i igra. Slap, Jastrebarsko, 2000.
3. Fuller, A.: Zahtjevno dijete, Naklada Kosinj Zagreb 2008.
4. Gabelica-Šupljika M., Milanović M.: Blagdani djetinjstva, Školska knjiga, Zagreb, 1995.
5. Hitrec: Kako pripremiti za dijete za školu, Školska knjiga, Zagreb, 1991.
6. Juričić, D.: Velika enciklopedija malih aktivnosti, Školska knjiga, Zagreb 2005.
7. L. Katz, McClellan : Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Educa, Zagreb, 2007.
8. Kristen, A., Hansen, Roxane K. Kaufmann, Kate Burk Walsh: Kurikulum za vrtiće, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb, 2004.
9. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I.: Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb, 2003.
10. Miljak A.: Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Persona, Velika Gorica, 1996.
11. Miljak, A.: Razvojni kurikulum ranog odgoja – Model izvor II, Mali profesor, Zagreb, 2015.
12. Nenadić, S.: Odgoj u jaslicama, Naklada „Potjeh“, Imotski, 2002.
13. Petrović – Sočo, B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup, Mali profesor, Zagreb, 2007.
14. Plummer Deborah M.: Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Naklada Kosinj, Zagreb 2010.
15. Slunjski, E. i suradnici: Izvan okvira – kvalitetni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma, Element, Zagreb, 2015.
16. Slunjski, E.: Dječji vrtić zajednica koja uči, Spektar Media, Zagreb, 2008.
17. Slunjski, E.: Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči, Mali profesor, Zagreb, 2006.
18. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Leticia, M.: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb, 2004
19. Stokes Szanton, E.: Kurikulum za jaslice, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb, 2000.
20. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10)
21. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/15)

22. Obiteljski zakon (NN 103/15)
23. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22101/23, 145/23, 145/24, 145/26 i 22/26)
24. Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina (NN 51/00 i 56/00)
25. Zakon o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19 i 151/22)
26. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja i obrazovanja (NN 133/97 i 84/21)
27. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (NN 84/24)
28. Pravilnik o vrsti stručne spremlje stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spremlje ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97)
29. Pravilnik o postupku, načinu i uvjetima za napredovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću (NN 83/24)
30. Pravilnik o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa javnih potreba u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (NN 141/22)
31. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01)
32. Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07)
33. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)
34. Konvencija o pravima djeteta; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2001.

