

DJEČJI VRTIĆI PETAR PAN VODNJAN
SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO
S. Rocco 17
OIB 12242845735

KLASA: 601-02/22-04/12
URBROJ: 2168-04-08-22-01-05

Vodnjan-Dignano, 14.09.2022.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), članka 32. Statuta, te ostalih pozitivnih zakonskih propisa, Upravno vijeće Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan - Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano na sjednici održanoj dana 19. 8. 2022. donijelo je sljedeću:

ODLUKU
o usvajanju Kurikuluma Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan-Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano

Članak 1.

Upravno vijeće je na sjednici održanoj dana 14.9.2022. godine usvojio Kurikulum Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan-Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano (dalje u tekstu: kurikulum).

Članak 2.

Kurikulum čini sastavni dio ove odluke i nalazi se u privitku.

Članak 3.

Odluka stupa na snagu danom donošenja.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:




Kristina Buršić

Dostaviti:

1. Ravnatelj
2. Tajništvu-ovdje
3. Pismohrana-ovdje
4. Grad Vodnjan – Citta' di Dignano

ŽUPANIJA ISTARSKA-REGIONE ISTRIANA
GRAD VODNJAN - CITTA' DI DIGNANO
DJEČJI VRTIĆI PETAR PAN VODNJAN
SCUOLE DELL'INFANZIA PETAR PAN DIGNANO
S. Rocco 17, 52215 VODNJAN-DIGNANO
tel. (052) 511-364
e-mail: djecji.vrtici.petar.pan.vodnjan@pu.t-com.hr



KURIKULUM DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL'INFANZIA PETAR PAN DIGNANO

RAVNATELJICA:

Ingrid Mirković

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Ingrid Mirković", written over a faint horizontal line.



PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

Kristina Bursić

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Kristina Bursić", written over a faint horizontal line.

Vodnjan, rujan 2022. godine

Na temelju Članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N.10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22) te članka 32. Statuta Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan – Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano, Upravno vijeće ustanove na sjednici održanoj 14. rujna 2022. godine donosi Kurikulum Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan-Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano.



Sadržaj

1. O NAMA	4
2. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	5
3. POLAZIŠTE KURIKULUMA DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO	6
3.1 MISIJA	6
3.2 VIZIJA	6
3.3 VRIJEDNOSTI.....	6
4. KURIKULUM DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN – SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO	7
5. PROGRAMI	9
5.1 REDOVITI PROGRAM	9
5.2 REDOVITI PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE TALIJANSKE NACIONALNE MANJINE.....	11
5.3 PROGRAM PREDŠKOLE	13
5.4 PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU	15
5.5 SIGURNOSNO - ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	16
6. OSIGURAVANJE KVALITETE	19
7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	20
8. LITERATURA	21

1. O NAMA

Dječji vrtići Petar Pan Vodnjan - Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja u svom sastavu ima matičnu kuću u Vodnjanu unutar koje su dvije jasličke skupine, dvije vrtićke skupine s radom na hrvatskom jeziku i dvije vrtićke skupine s radom na talijanskom jeziku, PO u Galižani s jednom mješovitom jasličkom skupinom, jednom vrtićkom skupinom s radom na hrvatskom i jednom vrtićkom skupinom s radom na talijanskom jeziku i PO Peroj s jednom mješovitom jasličkom skupinom i jednom vrtićkom skupinom s radom na hrvatskom jeziku. Sjedište ustanove – uprava nalazi se u matičnoj kući u Vodnjanu, S. Rocco 17. Dječje vrtiće godišnje polazi oko 190 djece s kojima rade 25 stručnih djelatnika (22 odgojitelja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica). U pedagoškoj 2022./2023. godini planira se raspisati natječaj za stručnog suradnika psihologa. Nadalje, prema potrebi zapošljavaju se treći odgojitelji za rad s djecom s posebnim potrebama. U Vrtiću se provodi odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Programi koji se provode su:

- Redoviti desetosatni program
- Redoviti šestosatni program
- Redoviti desetosatni program za pripadnike talijanske nacionalne manjine
- Redoviti šestosatni program za pripadnike talijanske nacionalne manjine
- Program predškole
- Program javnih potreba za darovitu djecu
- Sigurnosno-zaštitni i preventivni program

Programi se provode u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti te se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji su sastavni dio Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svjesni smo potrebe za stalnim usavršavanjem i osposobljavanjem slijedeći principe cjeloživotnog učenja u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske te za europski suživot.

2. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

3. POLAZIŠTE KURIKULUMA DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN - SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja djelovanja navedena su u Godišnjem planu i programu za tekuću pedagošku godinu.

3.1 MISIJA

Naša je misija stvaranje optimalnih uvjeta za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Uvažavajući individualne potrebe temeljene na opservaciji svakog djeteta ponaosob, potičemo razvoj temeljnih kompetencija kroz iskustveno učenje. Osiguravamo uvijete za sadržajan i kvalitetan boravak djece u vrtiću kroz STEM razvoj i edukaciju. Nadalje, negujemo kulturu i tradiciju našega kraja kao temeljnu vrijednost našeg identiteta.

3.2 VIZIJA

Naša vizija je vrtić koji osigurava poticajno socijalno, materijalno i prostorno okruženje u kojem će dijete razviti svoje pune potencijale i vještine za život u suvremenom svijetu.

3.3 VRIJEDNOSTI

Vrijednosti za koje se zalažemo u svrhu unapređivanja intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

4. KURIKULUM DJEČJIH VRTIĆA PETAR PAN VODNJAN – SCUOLE DELL' INFANZIA PETAR PAN DIGNANO

Kurikulum se temelji na načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Fleksibilnost omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih i na taj način omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija. Vrtić je mjesto koje zadovoljava individualne potrebe, interese i prava pojedinca u svrhu razvoja njihovih osobnih potencijala. Primjer fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću potkrepljujemo vremenskom i prostornom prilagođavanju potrebama djece, povećanjem fleksibilnosti prilikom konzumiranja obroka, organiziranja popodnevnog odmora te različitim projektima nastalim iz interesa djece.

2. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima. Suradnja s roditeljima temelji se na načelu aktivnog sudjelovanja roditelja s ciljem razmjene iskustva u odnosu na razvojne mogućnosti djeteta, pri čemu posebno naglašavamo međusobnu podršku kroz razne oblike komunikacije i suradnje. Razmjena znanja i ideja s roditeljima temelj je suradničkog učenja. Činjenica je da su stručni djelatnici u procesu rada s djecom i roditelji, povezani zajedničkim nastojanjima u postizanju kvalitetnog življenja i boravka djece u vrtiću. Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava u kojima dijete uči o sebi, stječe znanja o sebi i svijetu pa su stoga upućeni na međusobnu suradnju.

Stručni tim vrtića kojeg čine ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljice sastaje se jednom mjesečno. Na sastancima se raspravlja o trenutnim situacijama te se planira tijek daljnjih aktivnosti. Sa svim roditeljima novoupisane djece prije početka pedagoške godine provode se inicijalni razgovori kako bi se što bolje upoznalo dijete i time olakšao proces prilagodbe, te se održi roditeljski sastanak na temu „Privikavanje u jaslicama i vrtiću“.

Ustanova svojim djelovanjem pruža pomoć roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta i podupire razvoj roditeljskih vještina. Planiraju se tematski roditeljski sastanci za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad.

3. OSIGURANJE KONTINUITETA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta, a to je pravo na odgoj i obrazovanje. Kontinuitet u radu osiguravamo na više načina; suradnjom s osnovnom školom i lokalnom zajednicom i kontinuiranim podizanjem razine osobnih i profesionalnih kompetencija stručnih djelatnika. Kako bi se djeci olakšao prijelaz iz vrtića u školu, usko surađujemo s osnovnom školom u obliku posjeta i suradnje sa stručnim timom i učiteljima. Otvoreni smo prema lokalnoj zajednici te kontinuirano surađujemo s udrugama, ustanovama, institucijama i organizacijama u lokalnoj zajednici i šire čime obogaćujemo naš rad. Kvalitetnom suradnjom svih subjekata nastojimo postići primjeren prihvata djeteta i kontinuitet njegova razvoja, odgoja i učenja.

4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST ZA UNAPREĐENJE PRAKSE

Preduvjet kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću predstavlja okruženje vrtića te briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja, zbog toga nastojimo kontinuirano istraživati i unaprjeđivati praksu stručnih djelatnika vrtića, u smjeru razvoja refleksivne prakse. Potičemo odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića na suradnju te na istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse s ciljem poboljšanja iste. Tijekom godine potičemo podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija kontinuiranim stručnim usavršavanjima svih stručnih djelatnika vrtića na razini ustanove i izvan nje. Povezivanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu-obrazovnu praksu i dijele to iskustvo među sobom, stvaramo zajednicu koja uči.

5. PROGRAMI

U D.V.-S.I. Petar Pan Vodnjan-Dignano provoditi će se redoviti cjelodnevni 10-satni program s radom na hrvatskom i talijanskom jeziku, redoviti poludnevni 6-satni, program predškole, programe javnih potreba za potencijalno darovitu djecu te sigurnosno-zaštitini i preventivni program. U svim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljit će se na humanističkim vrijednostima s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući razvojne potrebe, mogućnosti i interese djeteta. Primjenjujemo suvremene oblike rada s djecom koji se temelje na bogato strukturiranom okruženju i poticajnim materijalnim sredstvima koja pridonose razvoju kreativnosti, istraživanju i aktivnom učenju pojedinog djeteta.

5.1 REDOVITI PROGRAM

Provodi se redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina, uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni 6-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

Nositelji programa

Programe provode educirani i kompetentni stručni radnici: 16 odgojitelja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje odgojno-obrazovnog rada s potrebama djeteta. Redoviti program počinje s radom u 6,30 sati i traje do 16,30 sati u svim odgojnim skupinama, a od 06,00 do 06,30 organizirano je dežurstvo. Primjenjuju se suvremeni procesi učenja djece zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- Prepoznavati potrebe i interese djece i osigurati im da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit, nudeći djeci poticajno prostorno i materijalno okruženje

- Projektno planirati aktivnosti djece razvijajući kod njih kompetencije potrebne za cjeloživotno učenje
- Sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta
- Korištenje dokumentacije za podržavanje procesa odgoja i učenja usmjeravajući se na prostorni i materijalni kontekst provođenjem zajedničkih refleksija

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa te samoevaluacijom odgojitelja. Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno, tromjesečno i na kraju pedagoške godine koristeći se različitim metodama kao što su pisana izvješća, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta. Kroz objavljene i izložene projekte i izložbe te kroz grupne i timske sastanke.

5.2 REDOVITI PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE TALIJANSKE NACIONALNE MANJINE

Provodi se redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi za pripadnike talijanske nacionalne manjine koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Ustanova je organizirana kao dvojezična u kojoj se ostvaruju redoviti programi na hrvatskom i talijanskom jeziku. Program rada za djecu pripadnike talijanske manjine provodi se u tri odgojne skupine na području Grada Vodnjana, dvije u Vodnjanu i jedna u Galižani.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju odgojno-obrazovni rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i društveno okruženje

- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Obilježja programa i cilj

Program i sadržaj rada podrazumijeva redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu na talijanskom jeziku kroz redoviti cjelodnevni 10 – satni i poludnevni 6 – satni program.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni 6-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

Nositelji programa

Programe provode educirani i kompetentni stručni djelatnici: 6 odgojitelja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje odgojno-obrazovnog rada s potrebama djeteta. Program počinje s radom u 6,30 sati i traje do 16,30 sati, a od 06,00 do 06,30 organizirano je dežurstvo

Primjenjuju se suvremeni procesi učenja djece zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje različitih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- Prepoznavati potrebe i interese djece i osigurati im da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit, nudeći djeci poticajno prostorno i materijalno okruženje
- Projektno planirati aktivnosti djece razvijajući kod njih kompetencije potrebne za cjeloživotno učenje
- Sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta
- Korištenje dokumentacije za podržavanje procesa odgoja i učenja usmjeravajući se na prostorni i materijalni kontekst provođenjem zajedničkih refleksija

Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa te samoevaluacijom odgojitelja.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno, tromjesečno i na kraju pedagoške godine koristeći se različitim metodama kao što su pisana izvješća, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta. Kroz objavljene i izložene projekte i izložbe te kroz grupne i timske sastanke.

5.3 PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole je obvezni kraći program odgojno-obrazovnoga rada za djecu školske obveznike koji nisu uključeni u redoviti program.

Obilježja programa i cilj

Program se provodi izvan redovitog 10-satnog programa, u cjelokupnom trajanju od 250 sati. Naglasak je na razvijanju sljedećih kompetencija: komunikacija na materinskom jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne

kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Odgojitelj prati svako dijete pojedinačno, procjenjujući njegov stupanj razvoja i u skladu s tim radi na poticanju individualnih sposobnosti, na taj način potičući razvoj i jačanje njihova samopoštovanja, upornosti i kreativnosti.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima. Planom upisa predviđeno je upisati od petero do desetero djece.

Nositelji programa

Program s djecom ostvaruje odgojitelj ili učitelj razredne nastave u suglasju sa zakonskim odredbama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi.

Način ostvarivanja programa

Program se ostvaruje zadovoljavanjem interesa djece te razvijanjem kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje:

- Uvažavanje specifičnog konteksta odrastanja djeteta odnosno kulturu i tradiciju njegove obitelji i sredine
- Odgojno-obrazovni rad planira se s naglaskom na planiranje kontekstualnih uvjeta
- Planiranje se temelji na promatranju i slušanju djece uvažavajući njihove interese i razvojne mogućnosti
- Aktivnosti se temelje na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema, raspravi, suradnji i korištenju različitih izvora učenja

Vrijeme ostvarivanja

Program će se ostvariti od listopada do ožujka tekuće pedagoške godine, svakim radnim danom od 16,30 do 19,00 sati. Ovisno o broju prijava organizirati će se rad po objektima.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa predškole ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa te samoevaluacijom odgojitelja.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno i na kraju programa koristeći se različitim metodama kao što su pisana izvješća, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta te kroz radne i timske sastanke.

5.4 PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU

Program omogućuje iskazivanje kreativnosti i potencijala darovite djece kroz zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta te stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje). S obzirom da djeca imaju visoku unutarnju motivaciju vezanu uz određene interese, potrebno je staviti naglasak na individualizaciju rada.

Obilježja programa i cilj

Obogaćeni program za rad s potencijalno darovitom djecom je usklađen s Državnim pedagoškim standardom. Program rada za potencijalno darovitu djecu provodi se s djecom starosne dobi od 3 godine do godine polaska u školu i to uključivanjem djece u odgojne skupine s redovitim programom. Odgojitelji i stručni suradnici u vrtiću identificiraju potencijalno darovitu djecu te timskim radom ostvaruju program. Cilj je poticati cjeloviti rast i razvoj djece razvijajući postojeće potencijale darovite djece kroz obogaćeni program u skupinama.

Namjena programa

Program je namijenjen potencijalno darovitoj djeci od treće godine do polaska u osnovnu školu.

Nositelji programa

Predškolski program za potencijalno darovitu djecu ostvaruju odgojitelji i pedagoginja.

Način ostvarivanja programa

Program za potencijalno darovitu djecu provodi se u odgojnim skupinama. Uz opći cilj poticanja maksimalnog razvoja svih razvojnih područja, program predviđa:

- identifikacija potencijalno darovite djece
- zadovoljavanje posebnih potreba potencijalno darovite djece
- proširivanje spoznaja odgojitelja i članova stručnog tima o fenomenu darovitosti
- timski rad i pomoć u odabiru i provođenju projekata kroz obogaćene aktivnosti u skupini.

Vremenik aktivnosti programa

Od listopada do lipnja tekuće pedagoške godine, svakim radnim danom od 06,30 do 16,30 sati.

Način vrednovanja programa

Vrednovanje se ostvaruje kroz praćenje provedbe bitnih zadataka iz Godišnjeg plana i programa za rad s potencijalno darovitom djecom. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na određenu temu, crtež, primjer radnog listića).

5.5 SIGURNOSNO - ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenim sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadatke odgojno - obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima.

Cilj:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog i odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

Odgojitelji:

- Timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
- U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa
- Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama
- Sustavna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika

Djeca:

- Kroz odgojno - obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)

Roditelji:

- Informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika
- Pružanje podrške i jačanje roditeljskih kompetencija u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u odgojno - obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima - tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

Koordinatori programa:

- Međusobno povezivanje svih relevantnih nositelja programa
- Izrada plana i zadaća po radnim grupama (protokoli postupanja)
- Suradnja s radnim grupama, objedinjavanje izrađenih protokola i osiguravanje dostupnosti zaposlenicima
- Praćenje primjene donesenih protokola, suradnja s ravnateljicom (usklađivanje sa zakonskom regulativom, nadzor, poštivanje dogovorenih rokova itd.)
- Suradnja s vanjskim institucijama i suradnicima
- Valorizacija programa (izvješća i rasprava na sastancima radne grupe)

Fizička sigurnost djeteta:

- Utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete (utvrđeno Ugovorom)
- Kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjete, izleti, zimovanja, ljetovanja (s aspekta fizičke sigurnosti: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja...)
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju igrališta i šire okolice
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića

Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- Nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića
- Bijeg djeteta iz vrtića
- Kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću
- Potreba za evakuacijom djece (npr. plin, požar, potres...)
- Podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći

Zdravstvena zaštita djeteta:

- Povrede djece (Protokol postupanja kod povreda djece)
- Postupanje kod epidemija
- Postupanje kod bolesnog djeteta
- Standardi higijene i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora

Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja:

- Sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje
- Diskretni osobni zaštitni postupci (obiteljski rizični čimbenici, borba roditelja za skrbništvo nad djetetom, psih. bolesti roditelja ...)
- Sprječavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografiranje djece, video snimke, objavljivanje materijala...)
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

U našem vrtiću kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa sustavno unapređujemo unutarnjom i vanjskom procjenom kvalitete. Vrednovanje i dokumentiranje programa unutar ustanove u sklopu procjene kvalitete vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnateljica na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. U tom smislu potrebno je kontinuirano promišljati, pratiti, diskutirati i evaluirati odgojno- obrazovnu praksu i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja. U taj proces važno je uključiti sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa koji će kontinuirano osiguravati rast kvalitete vrtića vrednujući različita područja kvalitete rada ustanove obzirom na svoje različite profesionalne uloge. Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno- obrazovne prakse u koju su integrirane vrijednosti kurikulumu temeljna je zadaća svih djelatnika uključenih u odgojno- obrazovni proces.

Indikatori kvalitete kao polazište:

- godišnje izvješće ustanove
- godišnja izvješća odgojiteljica po skupinama
- analize postignuća i zajedničke rasprave i diskusije
- diskusije i zapisnici s radnih dogovora
- refleksije i samorefleksije
- razmjena informacija i zapisnici sa Odgojiteljskih vijeća
- analize i zapisi sa sastanaka stručnog tima vrtića
- praćenje i procjena razvojnog statusa djeteta
- informacije s individualnih savjetodavnih sastanaka s odgojiteljima i roditeljima
- dokumentiranje roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- evaluacija odgojno-obrazovnog procesa od strane roditelja putem anketa i dr.

Za vanjsko vrednovanje procesa ustanove nadležni su:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Kvaliteta se u odgojno- obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno- obrazovnog procesa, te smo usmjereni ka tome da je kontinuirano mijenjamo i unapređujemo.

7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Pod stručnim usavršavanjem naših djelatnika podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, poticanje na stjecanje novih saznanja i trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja. Kvalitetnom organizacijom vrtića mora biti otvoren za promjene i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno- obrazovnog procesa. Cilj stručnih usavršavanja na razini ustanove je razviti refleksivne vještine stručnih djelatnika te ih potaknuti na timska promišljanja i raspravu o vlastitoj praksi.

Stručno usavršavanje ostvarivat će se putem :

- sastanaka stručnog tima vrtića (ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljica)
- sastanaka stručne radne grupe (ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice - predstavnice svih odjeljenja)
- sastanaka radnih skupina
- sjednica Odgojiteljskog vijeća
- stručnog usavršavanja na razini ustanove - Internih stručnih aktivna
- individualnog stručnog usavršavanja (stručni skupovi za ravnatelje, stručne suradnike, zdravstvene voditeljice, odgojitelje, pripravnike; savjetovanja, aktivni, stručno - zdravstveni skupovi, seminari, psihološke radionice, simpoziji, regionalna savjetovanja), sudjelovanje na skupovima u organizaciji AZOO, MZO, ZZJZ, UI, UPT, IŽ, ZT Vodnjana i Galižane,
- stručne literature i časopise

8. LITERATURA

1. Čudina-Obradović: Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
2. Duran, M.: Dijete i igra. Slap, Jastrebarsko, 2000.
3. Fuller, A.: Zahtjevno dijete, Naklada Kosinj Zagreb 2008.
4. Gabelica–Šupljika M., Milanović M.: Blagdani djetinjstva, Školska knjiga, Zagreb, 1995.
5. Hitrec: Kako pripremiti za dijete za školu, Školska knjiga, Zagreb, 1991.
6. Juričić, D.: Velika enciklopedija malih aktivnosti, Školska knjiga, Zagreb 2005.
7. L. Katz, McClellan : Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Educa, Zagreb, 2007.
8. Kristen, A., Hansen, Roxane K. Kaufmann, Kate Burk Walsh: Kurikulum za vrtiće, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb, 2004.
9. Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I.: Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb, 2003.
10. Miljak A.: Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Persona, Velika Gorica, 1996.
11. Miljak, A.: Razvojni kurikulum ranog odgoja – Model izvor II, Mali profesor, Zagreb, 2015.
12. Nenadić, S.: Odgoj u jaslicama, Naklada „Potjeh“, Imotski, 2002.
13. Petrović – Sočo, B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup, Mali profesor, Zagreb, 2007.
14. Plummer Deborah M.: Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Naklada Kosinj, Zagreb 2010.
15. Slunjski, E. i suradnici: Izvan okvira – kvalitetni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma, Element, Zagreb, 2015.
16. Slunjski, E.: Dječji vrtić zajednica koja uči, Spektar Media, Zagreb, 2008.
17. Slunjski, E.: Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči, Mali profesor, Zagreb, 2006.
18. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Leticia, M.: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb, 2004
19. Stokes Szanton, E.: Kurikulum za jaslice, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb, 2000.
20. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10)
21. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/15)

22. Obiteljski zakon (NN 103/15)
23. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22)
24. Zakon o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina (NN 51/00)
25. Zakon o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08)
26. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja (NN 133/97)
27. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (NN 133/97, 4/98)
28. Pravilnik o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97)
29. Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (NN 133/97, 20/05)
30. Pravilnik o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja (NN 134/97)
31. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01)
32. Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07)
33. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)
34. Konvencija o pravima djeteta; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2001.

KLASA: 601-02/22-06/03

URBROJ: 2168-04-08-22-01-01



RAVNATELJICA:

Ingrid Mirković