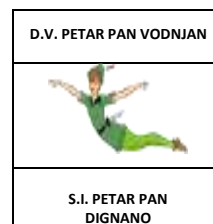


ŽUPANIJA ISTARSKA-REGIONE ISTRIANA
GRAD VODNJAN - CITTA' DI DIGNANO
DJEČJI VRTIĆI PETAR PAN VODNJAN
SCUOLE DELL'INFANZIA PETAR PAN DIGNANO
S. Rocco 17
tel. (052) 511-364
e-mail: djecji.vrtici.petar.pan.vodnjan@pu.t-com.hr



KLASA: 601-02/18-02/43

URBROJ: 2168-04-08-02-18-43

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
ZA PEDAGOŠKU 2017./2018. GODINU

Vodnjan, rujan 2018.

Na temelju Članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N.10/97, 107/07 i 94/13.) te članka 32. Statuta Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan – Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća, Upravno vijeće ustanove na sjednici održanoj 12. rujna 2018. godine donosi:



ZAMJENICA PREDSEDNIKA UPRAVNOG VIJEĆA:

Nensi Giachin Marsetič



RAVNATELJICA:

Daniela Vitasović-Uršić

Sadržaj

1.	U V O D	4
2.	U S T R O J S T V O R A D A	5
3.	RAD UPRAVNOG VIJEĆA	12
4.	MATERIJALNI UVJETI.....	14
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	16
6.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	22
6.1.	Odgojno-obrazovni rad	23
6.2.	Rad u skupinama na talijanskom jeziku	35
6.3.	Rad s potencijalno darovitom djecom	37
6.4.	Rad programa predškole.....	43
7.	STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	44
8.	SURADNJA S RODITELJIMA	49
9.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	53
10.	ZAKLJUČAK	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.

1. U V O D

Rad u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje donosi nove situacije s kojima su stručni radnici svakodnevno suočeni što nam predstavlja nove izazove i prilagodbe za mijenjanje odgojno - obrazovnog rada u suglasju s dječjim potrebama i interesima.

Usklađivali smo se s nacionalnim zahtjevima koji su postavljeni u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Kurikulumom dječjeg vrtića koji donosi nove načine stručnih usavršavanja i učenja u ustanovama. Polazište kurikularne prakse podrazumijeva rad odgojitelja na vlastitim kompetencijama i pripremljenost za kritički osvrt i raspravu o vlastitoj praksi s ostalim kolegama.

Tijekom pedagoške godine radili smo na realizaciji postavljenih bitnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa. Učinjen je iskorak na fleksibilnosti u odgojno-obrazovnom procesu te smo time postali osjetljiviji na potrebe djece i praćenje njihovih interesa, no i nadalje moramo mijenjati odgojnu praksu i biti spremni za promjene.

Posebno bismo istaknuli ove godine vrlo uspješan projekt implementacije zavičajnosti u kurikulume predškolskih ustanova Istarske županije pod nazivom „Istra u očima djece – Medijima do očuvanja baštine“ kojim nastojimo bogatiti doživljajni svijet djece, jačati etnički identitet i očuvati tradiciju naših krajeva. Naš se vrtić 25. svibnja 2018. u Medulinu predstavio s projektom „Tradicionalna Vodnjanska kuhinja-La cucina tradizionale di Dignano“ na završnici prezentacije projekata predškolskih ustanova Istarske županije.

Otvorenošću vrtića nastojali smo nove spoznaje implementirati u naš rad, ali i prenositi svim sudionicima odgojno- obrazovnog procesa.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtići Petar Pan Vodnjan - Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano je javna ustanova koja u okviru svoje djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje programe kojima, u skladu sa humanističko - razvojnom koncepcijom, potiče razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece poštivajući različitosti i drugim potrebama obitelji. Djelatnost se provodi u matičnom objektu u Vodnjanu, S. Rocco 17, područnim odjeljenjima u Galižani, Veli Vrh 5 i u Peroju, Peroj b.b. kako slijedi:

Tab.1. DV Vodnjan

RED.BR.	ODGOJNA SKUPINA	TRAJANJE PROGRAMA	BROJ DJECE
1.	mlađa jaslička	10 - satni	12
2.	starija jaslička	10 - satni	14
3.	vrtićka - hrvatska	10 - satni	22
4.	vrtićka - hrvatska	10 - satni	22
5.	vrtićka - talijanska	10 - satni	22
6.	vrtićka - talijanska	10 - satni	21
UKUPNO	6		113

Tab.2. DV Galižana

RED.BR.	ODGOJNA SKUPINA	TRAJANJE PROGRAMA	BROJ DJECE
1.	jaslička - hrvatska	10 - satni	12
2.	vrtićka - hrvatska	10 - satni	25
3.	vrtićka - talijanska	10 - satni	22
UKUPNO	3		59

Tab.3. DV Peroj

RED.BR.	ODGOJNA SKUPINA	TRAJANJE PROGRAMA	BROJ DJECE
1.	vrtićka – hrvatska	10 - satni	21
UKUPNO	1	10 - satni	21

U redovnom programu uključeno je 197 djece, od toga 38 djece jasličkog uzrasta, 159 vrtićkog uzrasta.

Dnevna prisutnost djece u svim skupinama bila je vrlo visoka, izostanci su bili isključivo zbog bolesti. Ostali izostanci opravdavaju se mogućnošću boravka djece kod kuće za vrijeme blagdana ili praznika.

Program predškole u trajanju od 250 sati integrirali smo u redovni program zbog malog broja pristiglih prijava. Program se provodio od 2.1.2018. do 31.5.2018. u dvije odgojne skupine „Ribice“ i „Ptičice“ u Vodnjanu i jednoj odgojnoj skupini u Galižani „Pčelice“, ukupno je 4-ero djece polazilo Program predškole.

Tabela 4. Ustrojstvo radnog vremena vrtića

OBJEKT	DOBNA SKUPINA	RADNO VRIJEME	NAPOMENA
VODNJAN	jaslice-mješovita	6,00 – 16,30	organizirano je dežurstvo od 06,00-06,30 prema potrebama roditelja
	vrtić-mješovita	6,00 – 16,30	
	vrtić-poludnevni	7,00 – 13,00	
GALIŽANA	jaslice-mješovita	6,00 – 16,30	
	vrtić-mješovita	6,00 – 16,30	
	vrtić-poludnevni	7,00 – 13,00	
PEROJ	vrtić-mješovita	6,00 – 16,00	

DV Vodnjan radi kontinuirano tijekom srpnja i kolovoza. Područno odjeljenje Galižana i Područno odjeljenje Peroj radi u srpnju, a u kolovozu djeca iz područnih vrtića uključena su u skupine Matičnog vrtića u Vodnjanu. Nakon provedene ankete s roditeljima, organiziran je rad za srpanj i kolovoz kako slijedi:

Tabela 6. Ustrojstvo rada u ljetnim mjesecima

MATIČNI VRTIĆ VODNJAN	DOBNA SKUPINA	RADNO VRIJEME	BROJ DJECE
SRPANJ	Jaslice - 2	6,00 - 16,30	27
	Vrtić - 1		33
	Vrtić tal. - 1		23
KOLOVOZ	Jaslice - 2	6,00 - 16,30	29
	Vrtić - 1		30
	Vrtić tal. - 1		29

Tabela 6.a Ustrojstvo rada u ljetnim mjesecima

P.O. GALIŽANA	DOBNA SKUPINA		RADNO VRIJEME	BROJ DJECE
SRPANJ	Jaslice	-1	6,00 - 16,30	12
	Vrtić	-1		31

Tabela 6.b Ustrojstvo rada u ljetnim mjesecima

P.O. PEROJ	DOBNA SKUPINA		RADNO VRIJEME	BROJ DJECE
SRPANJ	Vrtić	-1	6,00 - 16,00	19

Pedagoška godina počela je 01. rujna 2017., a završila 31. kolovoza 2018. godine. U periodu zimskih praznika, po anketi rad je bio organiziran u matičnom vrtiću. Ljetni rad tijekom mjeseca srpnja organiziran je u sva tri vrtića, a u mjesecu kolovozu organiziran je rad za svu djecu u matičnom vrtiću. Predškolska ustanova pruža usluge svojim korisnicima tijekom cijele kalendarske godine.

I ove godine zajedno s roditeljima organizirali smo jednodnevni odlazak na snijeg u Mrkopalj.

Tijekom lipnja i srpnja 2018. sa svim roditeljima novoupisane djece provedeni su inicijalni razgovori, a 28.08.2018. održan je grupni roditeljski sastanak novoupisane djece.

Odgojitelji na rodiljnom dopustu su: Ivana Baretić, Maja Peruško-Jadreško. Tijekom pedagoške godine na dužem bolovanju bila su četiri radnika. U mirovinu je otišla spremačica iz P.O. Peroj Grozdana Vučetić, a na to je mjesto po natječaju primljena Ivana Omić.

PODACI O STRUKTURI DJELATNIKA PO RADNIM MJESTIMA U 2017./2018.GODINI

R.br.	Radno mjesto prema Prav. o sistematiz. ranih mjesta	DV VODNJAN	PO GALIŽANA	PO PEROJ	Ukupno po rad.mjest.
1.	Ravnatelj	1			1
2.	Pedagog	1			1
3.	Voditelj TRJ	0,5			0,5
4.	Viša med.sestra	0.5			0,5
5.	Odgojitelj	12,5	6	2	20,5
6.	Tajnik	1			1
7.	Ref.za obrač.plaća-mat.knjigovođa	1			1
8.	Saldakonti kupaca-likvidator	1			1
9.	Glavna kuharica	1			1
10.	Kuharica	1			1
11.	Pomoćni radnik u kuhinji	1			1
12.	Servirka	1			
13.	Spremačica	2			2
14.	Spremačica-servirka	/	1	1	2
15.	Spremačica-pralja	1	1		2
16.	Kućni majstor-rukovatelj centr. grijanja-vozač	1			1
17.	Vozač-kućni majstor	1			1
	SVEUKUPNO ZAPOSLENIH	27,5	8	3	37,5

U realizaciji odgojno-obrazovnog procesa u našoj ustanovi sudjelovali su:

Redni broj	Prezime i ime djelatnika	Radni staž	Stručna sprema
	Odgojiteljice:		
1.	Baretić, Ivana-rodiljni dopust	13	VŠS
2.	Cetina, Manuela	10	VŠS
3.	Cusin-Milotić, Daniela	24	VŠS
4.	Deghenghi, Laura	11	VŠS
5.	Demarin-Privrat, Elena	23	VŠS
6.	Fabro, Anita	39	VŠS
7.	Gambin, Mihaela	18	VŠS
8.	Giachin-Penava, Livia	14	VŠS
9.	Ivančić, Lorena	23	VŠS
10.	Jeftić, Violeta	26	VŠS
11.	Karnjus, Sandra	28	VŠS
12.	Macan, Marta	20	VŠS
13.	Mirković, Ingrid	10	VŠS
14.	Peruško-Jadreško, Maja-rodiljni dopust	10	VŠS
15.	Pinzan, Mirjana	39	VŠS
16.	Simonelli, Ljiljana	26	VŠS
17.	Skejo-Bulešić, Karmen	25	VŠS
18.	Softić, Marija	33	VŠS
19.	Taratina, Miriam	21	VŠS
20.	Ugussi-Verko, Marina	20	VŠS
21.	Živolić, Linda	30	VŠS
22.	Odgojiteljica	18	VŠS

Redni broj	Prezime i ime djelatnika	Radni staž	Stručna sprema
	Ravnateljica		
1.	Vitasović-Uršić, Daniela	38	VŠS

Redni broj	Prezime i ime djelatnika	Radni staž	Stručna sprema
	Voditelj talijanske radne jedinice (1/2 rad. vr.)		
1.	Fabro, Anita	39	VŠS

Redni broj	Prezime i ime djelatnika	Radni staž	Stručna sprema
	Stručni suradnik pedagog		
1.	Mišeta Capolicchio, Petra	8	VSS

Redni broj	Prezime i ime djelatnika	Radni staž	Stručna sprema
	Viša medicinska sestra		
1.	Solomun, Jelena	20	VŠS

Redni broj	Prezime i ime djelatnika	Radni staž	Stručna sprema
	Administrativni djelatnici		
1.	Karamatić, Gledis – tajnica	32	VŠS
2.	Giachin, Elena – mat. knjig. i obr. plaća	40	SSS
3.	Pripuzović, Ariana – blagajnik-likvidator	38	SSS

Redni broj	Prezime i ime djelatnika	Radni staž	Stručna sprema
	Tehničko osoblje		
1.	Rojnić, Alen, vozač-skladištar	5	SSS
2.	Jović, Milorad, kućni majstor-vozač-kotlovničar	32	KV
3.	Milovan, Ankica, glavna kuharica	29	KV
4.	Simonelli, Mladenka, kuharica	32	KV
5.	Baressi, Michela, kuharica	22	NKV
6.	Markić, Slavica, servirka	13	NKV
7.	Omić, Ivana, servirka-spremačica	17	SSS
8.	Meden, Nadia, servirka-spremačica	34	NKV
9.	Kuftić, Tiziana, spremačica	28	KV
10.	Baraban, Ankica, spremačica	16	KV
11.	Sandrić, Jasna, spremačica	29	NKV
12.	Meden, Jelena, spremačica	9	SSS

Stručno-pedagošku praksu ostvarile su:

1. Bonassin, Paola
2. Braić, Lorena
3. Buršić, Andrea
4. Celija, Lara
5. Družetić, Amadea
6. Dobrijević, Nensi
7. Smoljan, Natali
8. Softić, Roza Emina
9. Vujat, Katia

Stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa – pripravnički staž:

1. Lucija Delzotto započela je 19.ožujka 2018.godine.

3. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

U pedagoškoj 2017./2018. godini održano je 9 sjednica VI. SAZIVA Upravnog vijeća Dječjih vrtića Petar Pan Vodnjan - Scuole dell'infanzia Petar Pan Dignano. Upravno vijeće vrtića sastoji se od 5 članova sukladno Statutu Dječjeg vrtića, 3 su člana predstavnici osnivača, 1 član je predstavnik stručnih djelatnika i 1 član je predstavnik roditelja.

Na sjednicama UV prihvaćeno je Godišnje izvješće za pedagošku 2016./2017., donesen je Godišnji plan i program ustanove za pedagošku 2017./2018., te Kurikulum dječjeg vrtića za pedagošku 2017./2018. godinu.

Treća je sjednica Upravnog vijeća bila izvanredna sa točkom dnevnog reda kako što hitnije realizirati popravak i nabavu novih kotlova za plinsku kotlovnicu u Galižani-cijena radova je 150.000.kuna+PDV. Za vrijeme trajanja radova održan je roditeljski sastanak kako bi se roditelji upoznali s tijekom izvedbe i načinom organizacije odgojno-obrazovnog rada u tom periodu.

Donesen je financijski plan za 2018. godinu s projekcijom za 2019./2020. godinu i I. rebalans financijskog plana za 2017. godinu. Upravno vijeće nadziralo je izvršenje istih.

Upravno vijeće raspisalo je natječaje za popunu radnih mjesta prema potrebama ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Na temelju članka 32. Statuta i članka 33. Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada D.V.-S.I. Petar Pan Vodnjan-Dignano, Upravno vijeće donosi odluku o prijedlogu Izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada te istu upućuje Gradskom vijeću Grada Vodnjana-Dignano na suglasnost.

Temeljem članka 35.st.1.Statuta D.V.-S.I. Petar Pan Vodnjan-Dignano, Upravno vijeće donosi Poslovnik o radu Upravnog vijeća.

Prema Pravilniku o upisima UV donijelo je: Odluku o upisima djece za 2018./2019. godinu, Rješenje o upisima djece za 2018./2019. godinu, Odluku o oslobađanju roditelja od plaćanja pune cijene programa.

Na 18. sjednici Upravnog vijeća, ravnateljica izvještava Upravno vijeće o radu povjerenstva za upise i o situaciji za potrebama djece jasličke dobi (po Odluci o upisima ustanova ima 14 slobodnih mjesta, a pristiglo je 39 zahtjeva). Prostorni kapaciteti Matičnog i Područnih vrtića nemaju prostora za smještajem tolikog broja djece. Kako bi se primilo (10-ro

djece više od raspisanih slobodnih mjesta), ravnateljica predlaže da se u dvije postojeće skupine zaposli treći odgojitelj i spremačica, i oprema za još 10-ero djece jasličke dobi. Upravno vijeće donosi Odliku o prihvaćanju prijedloga ravnateljice u dogovoru sa Osnivačem i gradskim službama za osiguravanje novčanih i materijalnih sredstava potrebnih za reorganizaciju rada sa povećanim brojem primljene djece u jasličkim skupinama u DV Vodnjan i PO Galižana.

Na temelju članka 26.stavka 1. Zakona o radu Upravno vijeće donosi izmjene i dopune Pravilnika o radu D.V.-S.I. Petar Pan Vodnjan-Dignano.

Internim Pravilnikom o zaštiti osobnih podataka (voditelja obrade) utvrđuju se pravila povezana sa slobodnim kretanjem osobnih podataka pojedinca u skladu sa Uredbom (EU)2016/679 Europskog parlamenta i vijeća.

4. MATERIJALNI UVJETI

Od iznimne je važnosti prostorno-materijalno okruženje kao i tehnički uvjeti rada u ustanovi, što pridonosi podizanju kvalitete rada. Svako mijenjanje prostorno-materijalnih uvjeta utječe na življenje i učenje djece kako bi na svoj simboličan izričaj bili u interakciji s prostorom. Stručni tim vrtića i odgojitelji propitivanjem i promišljanjem izražavaju potrebe za opremanjem, bogaćenjem i mijenjanjem prostora u skladu s financijskim mogućnostima.

Tijekom pedagoške godine nabavljali smo stručnu literaturu i časopise, slikovnice, radne listove i enciklopedije za djecu, didaktička sredstva i igračke, potrošni i likovni materijal, sportske rekvizite...

Financijska sredstva su se osiguravala iz Gradskog proračuna, uplata roditelja korisnika usluga, iz proračuna Ministarstva znanosti za sufinanciranje djece manjina, darovite djece i za program predškole, sa 5.000 kn iz proračuna Istarske županije sufinanciran je projekt implementacije zavičajnosti u kurikulume predškolskih ustanova Istarske županije pod nazivom „Istra u očima djece – Medijima do očuvanja baštine“

U sva tri vrtića izvršena su periodična ispitivanja, redovito ispitivani vatrogasni aparati te redovito održavana računalna oprema. U centralnoj kuhinji redovno se servisirala kuhinjska napa kao i nadopunjavalo kupnjom kuhinjskog posuđa. Redovno se izvršilo servisiranje i tehnička ispravnost za dva kombi vozila vrtića uz kupovinu novih auto guma.

Na razini vrtića osigurana su sredstva za sanitarne preglede radnika pri ZZJZ, sredstva za tečaj higijenskog minimuma, sredstva za isplatu naknade za članove upravnog vijeća i sredstva za umanjenje troškova cijene vrtića temeljem bolovanja djece duže od trideset dana. Osnivač je osigurao sredstva u iznosu od 188.237,50 kuna za nabavku novog postrojenja i popravak plinske kotlovnice u DV Galižana. Prije izvođenja samih radova vrtić je ponovno ishodio novu projektnu dokumentaciju koja će odgovarati novonastaloj situaciji.

Prema stvarnim potrebama tijekom godine nadopunjavala se zaštitna odjeća i obuća za kuharice, servirke, pralje, spremačice i kućne majstore. Za rad u ljetnim mjesecima kupljeno je 10 novih bazena za boravak i igre na vanjskom prostoru.

U DV Vodnjan skoro svakodnevno susrećemo se sa vandalizmom i razbijanjem igračaka i sprava i svega što se zajedničkom akcijom s roditeljima izradilo. Popravci i saniranje štete iziskuje velika financijska sredstva i napor za popravak kako ne bi bila ugrožena sigurnost djece. Pored video nadzora, po pregledanim snimkama nismo uspjeli detektirati počinitelje jer su i video kamere na udaru uništavanja. Zbog starosti objekta i dotrajalosti električnih i vodovodnih instalacija događaju se česti kvarovi koje smo morali sanirati u dijelovima, stoga što vrtić radi kontinuirano čitave godine. Nakon Sanitarnog nadzora izvršili smo nužne soboslikarsko-ličilačke zahvate u centralnoj kuhinji i praonici, kao i parcijalno saniranje fasada nakon prošlogodišnjeg požara. Izvršili smo servisiranje i mjerenje radne tvari na svim klima uređajima u sva tri vrtića. Kako se na ovogodišnjim upisima u jasličku skupinu povećao broj djece nužna je bila kupovina i nabavka osnovne opreme i namještaja, didaktičkog i potrošnog materijala za petero djece.

U DV Galižana postavljeni su novi kotlovi za plinsku kotlovnicu, nabavljene su zavjese za arhivu, kupljen je novi bojler zbog puknuća i dotrajalosti starog. Kako se na ovogodišnjim upisima u jasličku skupinu povećao broj djece nužna je bila kupovina i nabavka osnovne opreme i namještaja, didaktičkog i potrošnog materijala za petero djece.

Kako smo se kandidirali na EU - projekt izgradnje novog vrtića u DV Peroju minimalno smo ulagali u poboljšanje materijalnih uvjeta u vrtiću. Na natječaju nismo dobili sredstva, te se pristupilo hitnim radovima sanacije prostora vrtića sobe dnevnog boravka koja je u vrlo lošem stanju, puna vlage i plijesni od vode koja prodire u vrtić od stanara iznad nas odnosno Osnovne škole.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

U Dječjim vrtićima Petar Pan Vodnjan - Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano u pedagoškoj 2017./2018. godini nastavili smo raditi na zadovoljavanju specifičnih prehrambenih potreba djece preferiranjem domaćih prehrambenih proizvoda te je u potpunosti proveden Program zdravstvene zaštite djece i pravilne prehrane propisane od Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi.

Također smo nastavili raditi na unapređivanju sportskih i tjelesnih aktivnosti, a naglasak stavili na dječje aktivnosti na otvorenom u svim godišnjim dobima.

1. Prehrana djece

Dječji vrtić i dalje je provodio prehranu djece prema važećim prehrambenim standardima i normativima, koji su određeni „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi). Jelovnike sastavljaju zdravstvena voditeljica i glavna kuharica, a bazirani su na zdravim namirnicama u skladu sa normativima ministarstva zdravstva, pazeći da su zastupljene sve energetske vrijednosti prema dobi djece, vodeći brigu o djeci s posebnim prehrambenim potrebama. Jelovnici su planirani po godišnjim dobima tako je maksimalno zastupljeno sezonsko voće i povrće te svježe namirnice s područja Istre i obvezno, maslinovo ulje.

Jelovnik se izrađuje tjedno te je postavljen na panou svake skupine kako bi roditelji imali svakodnevno uvid u vrstu jela koja će se ponuditi djetetu. Djeca imaju kroz cijeli dan na raspolaganju voće i čistu vodu.

Zadovoljavanje specifičnih prehrambenih potreba:

Ove pedagoške godine utvrđene su sljedeće posebne prehrambene potrebe odnosno potrebe za specifičnim jelovnicima:

- desetero djece s prehrambenim alergijama
- dvoje djece s vegetarijanskom prehranom
- šestero djece s jelovnikom bez svinjetine

U suradnji s osobljem kuhinje i roditeljima u potpunosti su zadovoljene specifične prehrambene potrebe djece.

Zdravstvena voditeljica je prisustvovala 8. Stručnom skupu predškolskih ustanova Istarske županije organiziranom od strane ZZJŽ u Vrsaru gdje su stručnjaci iz područja zdravstva iznijeli nova saznanja o pretilosti i dijabetesu u predškolskoj dobi s naglaskom da odabiremo hranu s nižom razinom šećera, soli i trans masnih kiselina u pripremi jelovnika za djecu. Neizostavna je čista voda tijekom čitavog dana kao napitak umjesto raznih sokova, posebno gaziranih.

U vrtićima 10 - satnog programa za djecu jasličke i vrtićke dobi temeljem potreba organiziran je ritam dana koji uključuje doručak 8-9 h, ručak 11.30- 12.30 h, užina 14.30-15-30 h, poštujući fiziološki ritam ne duži od 4 sata ni kraći od 3 sata. U kraćim 6-im programima djeca imaju dva obroka s mogućnošću izbora hrane na način da odgojitelji prate i potiču djecu na konzumaciju različite vrste hrane.

Kontinuirano se provode higijenske mjere: čišćenje, pranje, dezinfekcija suđa, prostora, opreme gdje se priprema hrana te se provodi edukacija djelatnika o provođenju higijensko-sanitarnih mjera od strane zdravstvene voditeljice, te od strane Zavoda za javno zdravstvo. Kvalitetu i kvantitetu obroka u vrtićima nadgleda zdravstvena voditeljica, a analizira i kontrolira Zavod za javno zdravstvo koji redovito i to četiri puta godišnje, uzima uzorke hrane kojima se analizira energetska vrijednost hrane (bjelančevine, masti, ugljikohidrati, vitamini, minerali), a provjerava se i bakteriološka čistoća hrane, pribora za jelo, posuđa, prostora kuhinje, te brisova ruku djelatnika kuhinje, slavine i vode za piće.

Tijekom pripreme, posluživanja i konzumiranja osigurali smo optimalne higijenske uvjete. Naša ustanova uspješno provodi mjere HACCAP sustava. Spomenuti sustav strogo određuje pravila i normative pripreme hrane za što su svi djelatnici educirani.

2. Psihofizički razvoj djece

Zbog usvajanja novih spoznaja i saznanja vezanih uz kretanje djece i sportske aktivnosti, zdravstvena voditeljica je sudjelovala javno zdravstvenoj konferenciji „Zajedno s vama do zdravlja“ koju organizira ZZJŽ, gdje su predavali i iskustva iznosili stručnjaci: kineziolog, internista i psiholog, a na teme o sportskoj rekreaciji i zdravlju. Isto tako je naglašena uloga ZZJŽ u promociji zdravlja u Istarskoj županiji.

Da bi unaprijedili sportske aktivnosti u našoj ustanovi, organiziran je Interni stručni aktiv na temu Zdravstvena kineziologija u ranom i predškolskom odgoju kojim su pozvani

odgojitelji da uključe svoje odgojno-obrazovne skupine u projekt „Pokret – izazov u istraživanju djetinjstva“ koji bi se počeo provoditi iduće pedagoške godine u suradnji sa stručnjakom kineziologom.

Kako bi djeca svakodnevno boravila na otvorenom, osigurali smo optimalne uvjete boravka djece na vanjskom prostoru, poštujući pri tom sigurnosno-zaštitni i preventivni program.

Kod djece kontinuirano usavršavamo prirodne oblike kretanja, kako na otvorenom tako na zatvorenom prostoru. Poticali smo ih na svakodnevnu tjelovježbu i razvijali svijest o njenoj važnosti za pravilan rast i razvoj. Kada nas vremenski uvjeti natjeraju da budemo u zatvorenom prostoru tada koristimo sportsku dvoranu u sklopu naše ustanove.

Ističemo da su i ove pedagoške godine odgojitelji iz više odgojnih skupina kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, osim danima zbog loših vremenskih nepogoda, organizirali boravak na zraku kroz cijeli dan, tako da djeca već pri dolasku u vrtić u jutarnjim satima ostaju u dvorištu vrtića. Isto tako su neki centri preseljeni u dvorište, kao likovni centar, centar slikovnica, centar građenja, obiteljski centar, te se većina aktivnosti provodi na otvorenom.

Veliku radost djeci predstavljaju bazeni napunjeni vodom u vrtićkim dvorištima u kojima se djeca kupaju i igraju u ljetnim mjesecima kao i druge igre s vodom. Bazeni se svakodnevno prazne, peru i dezinficiraju te opet pune čisto vodom.

Također u više odgojnih skupina odgojitelji su se potrudili uz pomoć servirke posluživati doručak na otvorenom, u dvorištu vrtića ili na terasi, pri čemu su djeca imala potpuno fleksibilno i samostalno posluživanje i konzumiranje obroka.

Naša ustanova je bila i ove pedagoške godine organizator i domaćin 18. Olimpijskog festivala dječjih vrtića, održanog u Vodnjanu, dana 05. svibnja, 2018. godine nakon čega su pobjednici sudjelovali na završnici festivala u Medulinu.

3. Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj

Posebnu pažnju predškolska ustanova posvećuje zdravstvenoj zaštiti djece. Radi što bolje zdravstvene zaštite djece svi odgojitelji su upoznati s Protokolom o postupanju i preporukama za zaštitu od vrućine, izdanom od strane Ministarstva zdravlja RH, te smo prema tim uputama načinili vlastiti Protokol kojim se utvrđuju obveze odgojitelja nakon prognoze toplinskog vala, te savjeti kako reagirati i ponašati se tijekom vala velikih vrućina.

Također su utvrđene obveze svih djelatnika Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama od postupka preuzimanja djece do postupka u slučaju bijega djeteta do ozljeda i nesreća.

Kroz adekvatne sadržaje iz područja zdravstvenog odgoja nastojimo već u najranijoj dobi utjecati na pozitivne stavove prema zdravlju, prehrani, higijeni, te svim onim faktorima koji, posredno ili neposredno, mogu utjecati na djetetov fizički i psihički razvoj. Isto tako, praćenjem razvoja djece kroz primjenu dostupnih preventivnih mjera (kontrola cijepljenja, antropološka mjerenja i dr.), možemo na vrijeme uočiti određene devijacije, te već u vrtiću učiniti prvi korak na saniranju određenih poteškoća.

Obavili smo inicijalni razgovor sa svim roditeljima i uzeli zdravstvenu anamnezu, surađivali s pedijatrima i specijaliziranim ustanovama. Osim provjere procijepljenosti djece što radimo uvidom zdravstvene voditeljice u Iskaznicu imunizacije čiju presliku čuvamo u zdravstvenom kartonu koji vodimo za svako pojedino dijete, obavezno uzimamo i liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu djeteta kod upisa u predškolsku ustanovu.

U našoj ustanovi i dalje posvećujemo veliku pažnju higijeni zubi te pranju i pravilnom četkanju zubi za što su stvoreni dobri higijenski preduvjeti. Higijenski ormarići za pribor za pranje zubi imaju sve odgojne skupine. Zdravstvena voditeljica uz pomoć odgojitelja početkom pedagoške godine u svakoj odgojnoj skupini je obradila aktivnost na temu vezanu uz zdravlje zubi, pravilno četkanje i pranje. Zdravstvena voditeljica je pregledala zube svoj djeci te ih po potrebi uputila stomatologu.



Održani su roditeljski sastanci za djecu jasličkog i vrtićkog uzrasta, te napravljeni panoji za edukaciju roditelja, a teme su bile:

- Utjecaj aktivnosti i boravka na zraku na razvoj i zdravlje djece

- Učestale respiratorne bolesti kod djece jasličke dobi
- Zdravo dijete u vrtiću

Održani su i individualni roditeljski sastanci prema potrebama:

- Problemi u prehrani djeteta E. D., jasličke dobi
- Zdravstveno stanje djeteta T.C., predškolske dobi, održan dva puta

Redovito brinemo o održavanju zelenih površina u svim vrtićima, tj. u Vodnjanu, Galižani i Peroju, kako bi opasne situacije sveli na najmanju moguću mjeru.

U PO Galižani je postavljen novi betonski zid s ogradom oko cijelog dvorišta vrtića kako bi pojačali sigurnost djece dok borave na otvorenom.

Odgojitelji su u suradnji s roditeljima, kako u centralnom vrtiću tako i u područnim vrtićima, organizirali radne akcije te su uredili dvorište vrtića i napravili nekoliko igrališta za djecu i sprava za igranje vodeći brigu da zadovolje potrebu za igrom djeteta, a sačuvaju sigurnost od ozljeda.

Osigurana potrebna sredstva u ormarićima prve pomoći u svakoj odgojnoj skupini za slučajeve hitnih medicinskih intervencija se redovito kontroliraju i nadopunjavaju. Uz svaki ormarić su istaknuti brojevi telefona za hitne slučajeve. Na sve izlete i aktivnosti koje se provode izvan zgrada vrtića odgojiteljice nose sa sobom torbe prve pomoći.

Vršili smo uvid u razloge izostanaka djece i po potrebi kontaktirali s pedijatrima ili ZZJZ. Suradivali smo i sa lokalnom ambulantom primarne zdravstvene zaštite.

Redovno zdravstvena voditeljica vodi zdravstvenu dokumentaciju i kontrolira zdravstvene ispričnice te isključivo temeljem njih vodi evidenciju o pobolu djece.

Temeljem liječničkih potvrda i nalaza, u vrtiću u ovoj pedagoškoj godini je evidentirano troje djece s posebnim zdravstvenim potrebama:

- troje djece s dijagnozom epilepsije
- jedno dijete s lakšim oblikom hemofilije
- jedno dijete s poremećajem rada srca

Ove pedagoške godine je bila epidemija vodenih kozica, u periodu od početka prosinca pa do kraja siječnja je oboljelo ukupno 72 djece iz svih odgojnih skupina. Težih ozljeda djece nije bilo.

U svakoj skupini su u listopadu i svibnju provedena antropometrijska mjerenja djece svih odgojnih skupina što se tabelarno evidentiralo, kako bi roditelji (svatko samo za svoje dijete) mogli vidjeti napredovanje djece, eventualnu neuhranjenost ili pretilost.

Uspostavljena je dobra suradnja i komunikacija između odgojitelja i tehničkog osoblja u održavanju vrtića. Ujedno se u skupinama provodi kontinuirana edukacija odgojitelja u pogledu zdravstvene osviještenosti. Djelatnici koji su u svakodnevnom kontaktu s djecom i hranom, redovito su odlazili na kontrolne preglede u Zavod za zaštitu zdravlja u Puli te zdravstvena voditeljica vodi evidenciju o terminima tih pregleda i sanitarnim knjižicama.

Provedeni su redovni sistematski pregledi djelatnika, te utvrđena po potrebi zdravstvena sposobnost djelatnika pri medicini rada.

4. Sanitarno-higijensko održavanje vrtića

Radi što sigurnijih i boljih higijenskih uvjeta u našoj ustanovi provedena je u veljači edukacija o uporabi proizvoda za čišćenje. Budući da predstavljena sredstva od strane predstavnika i edukatora dobavljača kao i njihova pravilna primjena su bili već poznati spremačicama i servirkama te ih upravo tako svakodnevno i primjenjuju, edukacija je bila potvrda dobrog i pravilnog čišćenja i dezinficiranja prostorija, pribora i suđa u našoj ustanovi. Pohvalno je višegodišnje iskustvo u uspostavi i provođenju HACCP sustava u vrtiću.

Dobavljači namirnica odabrani su putem javne nabave. Svi dobavljači zadovoljavaju tražene uvjete i posjeduju certifikate, odnosno rješenja nadležnog ministarstva. Postavljani su termometri u hladnjacima u svim kuhinjama u područnim vrtićima, spremačicama su dane evidencije koje su dužne redovno popunjavati: Evidencija o temperaturi u rashladnim uređajima, Individualna izjava o znakovima bolesti, Evidencija dnevnih čišćenja i dezinfekcije, Suglasnost osobe o obvezi prijavljivanja bolesti koje se prenose hranom, Evidencija o kontroli štetnika. Centralna kuhinja redovno je ispunjavala HACCP liste tijekom godine, što je redovito bilo kontrolirano i potpisivano.

Kontrolu i nadzor nad prehranom djece obavlja Zavod za javno zdravstvo iz Pule. Uzorci obroka se uzimaju četiri puta godišnje. Ispitivanjem uzoraka utvrđuju se energetske i prehrambene vrijednosti obroka, te se vrši ispitivanje mikrobiološke ispravnosti obroka. Uzimaju se brisovi pomoću kojih se utvrđuje mikrobiološka čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane, te se utvrđuje kemijska analiza

cjelodnevnog obroka. Za ispitivanje higijenskih uvjeta u svim objektima vrtića uključujući i područne vrtiće uzeti su svi potrebni otisci. Ocjena mikrobiološke čistoće je dobra u svim objektima, odnosno svi uzorci su bili negativni.

Ove pedagoške godine higijenski minimum pri ZZJZ je položilo pet djelatnica čiji posao je vezan uz rad u kuhinji i s hranom, a tri djelatnika je obavilo periodički zdravstveni sistematski pregled pri medicini rada.

6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

6.1. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad u Dječjim vrtićima Petar Pan Vodnjan-Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano temelji se na vrijednostima i načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje („Narodne novine“, broj: 10/97, 107/07 i 94/13). Zahtjeve koji su postavljeni na nacionalnoj razini usklađivali smo sa specifičnostima naše ustanove i kulturnom tradicijom našega kraja.

Pedagoške 2017./2018. godine naglasak je stavljen na razumijevanju važnosti prostorno-materijalnog okruženja kao preduvjeta za uvažavanje dječjih potreba, interesa i ideja odnosno kreiranje takvog okruženja koje osluškuje djecu te na uspostavljanje kvalitetne, ravnopravne i pravovremene komunikacije između odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika. Odgojno-obrazovni proces planirao se u skladu s interesima i potrebama djece. Temelj je poštivanje razvojnih prava djeteta; pravo na igru, obrazovanje, informiranje i slobodno vrijeme.

Realizirane su sljedeće bitne zadaće:

- 1. Razumijevanje važnosti prostorno-materijalnog okruženja kao preduvjeta za uvažavanje dječjih potreba, interesa i ideja-kreiranje takvog okruženja koje osluškuje djecu*

Prilikom organiziranja prostorno-materijalnog okruženja vrtića pokušalo se osigurati bogatstvo i raznovrsnost izbora materijala koji su djecu poticala na otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Raznolikost i stalna dostupnost materijala poticala je neovisnost i autonomiju učenja djece kako bi postigla svoj puni potencijal. Vođene Nacionalnim kurikulumom odgojiteljice su stvarale multisenzorično okruženje za učenje.

Tijekom pedagoške godine raspored centara prilagođavao se dječjim potrebama, isto tako i centri aktivnosti bili su promjenjivi i fleksibilni. Kvalitetno strukturiranim centrima aktivnosti poticala se igra u manjim skupinama i omogućilo stvaranje kvalitetne interakcije.

2. Osvještavanje iznimne važnosti za uspostavljanje kvalitetne, ravnopravne i pravovremene komunikacije s roditeljima

Kvalitetna, ravnopravna i pravovremena komunikacija s roditeljima/skrbnicima bila je važna u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada te u cjelokupnom razvoju djeteta. Roditelje/skrbnike djeteta prihvaćalo se i poštovalo kao ravnopravne članove vrtića (roditelj-partner). Poticala se izravna, kvalitetna i ohrabrujuća komunikacija s roditeljima/skrbnicima kako bi informacije o djetetu nesmetano i dvosmjerno cirkulirale. Svakodnevnim razgovorima, individualni razgovorima, roditeljskim sastancima, radionicama, radnim akcijama, vođenjem razvojnih mapa, izletima i posjetama roditelje/skrbnike se upoznavao s odgojno-obrazovnim radom u vrtiću te s dječjim napredcima i eventualnim poteškoćama koje su se javljale tijekom pedagoške godine. Otvorenom, podržavajućom i ravnopravnom komunikacijom roditelja/skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi nastojalo se primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

3. Poticanje stručnih suradnika na timski i suradnički pristup radu, samoprocjenu svog odgojno-obrazovnog rada – razumijevanje realiziranih aktivnosti kao temelja za daljnje planiranje razvojnih zadaća

Tijekom pedagoške godine poticao se timski rad, dvosmjerna komunikacija, poštivanje i uvažavanje sugovornika. Održavanjem tjednih radnih sastanaka u DV Vodnjan, PO Galižana i PO Peroj planirale su se zajedničke aktivnosti, dogovaralo oko obilježavanja prigodnih datuma, provodila samorefleksija i refleksija te se rješavala tekuća problematika. Također kontinuirano se istraživala i unapređivala kvaliteta odgojno-obrazovnoga procesa od strane stručnih suradnika i odgojitelja. Refleksijom i samorefleksijom odgojno-obrazovne prakse, stručni suradnici i odgojitelji nastojali su odgovoriti na sva ona praktična i teorijska pitanja koja su se javljala u svakodnevnom radu. Dijeljenjem i razmjenom iskustava, zajedničkom raspravom o našim odnosima prema djeci, roditeljima, i ostalim zaposlenicima, kontinuirano se podizala kvaliteta naše prakse.

Kako bi se unaprijedio odgojno-obrazovni rad i planirale daljnje razvojne zadaće stručni suradnici su provodili samorefleksiju i refleksiju svoga rada, razgovorali o vlastitim problemima

i nedoumicama, kritički sagledavali trenutnu praksu i osvještavali trenutnu kvalitetu vlastitih postupaka.

4. Senzibilizirati odgojitelje i roditelje za djecu s teškoćama u razvoju (sve vrste teškoća i poremećaji u ponašanju)

Djeca s posebnim potrebama i pravima su ravnopravni članovi zajednice te su aktivno uključeni u sve segmente redovitoga odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom ove pedagoške godine u našoj ustanovi nije bilo djece s teškoćama u razvoju, ali su djecu kod koje se na temelju promatranja uočilo da imaju posebne potrebe uputilo na daljnju obradu.

Odgojiteljice su se u svom radu koristile sadržajima koji senzibiliziraju djecu i njihove roditelje o djeci s teškoćama. Na roditeljskom sastanku odgojnih skupina Pahuljice i Zvezdice održana je radionica Udruge „Logos Media“ – „Bijeli štap“ o životu slijepih i slabovidnih osoba. Radionicom je dan uvid u svakodnevni život slijepih i slabovidnih osoba te savjete roditeljima kako senzibilizirati svoju djecu za potrebe različitih. Povodom Božićnog sajma su djeca iz odgojne skupine Lavići izveli pjesmu uz znakovni jezik za gluhoonijeme te su organizirali humanitarnu akciju za pomoć osobi s teškoćama u razvoju.

Kontinuirano se radilo na razvijanju svijesti o važnosti uključivanja djece s teškoćama u razvoju kroz otvorene dijaloge, sudjelovanjem na raznim seminarima i edukacijama te gostovanjima stručnjaka raznih profila u ustanovi.

Osim proučavanja relevantne literature, na Internom stručnom aktivu dobili smo nova saznanja o „Uloga odgojitelja i stručnog tima u procesu opservacije“ te „Edukacija odgojitelja o primjerenom pristupu rada s djecom koja imaju lakše govorne teškoće“.

Također su odgojiteljica Daniela Cusin-Milotić i pedagoginja Petra Mišeta Capolicchio sudjelovale na edukacijama „Provedba programa inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi“ pri Stručno-razvojnom centru DV Sopot u Zagrebu (I. Modul „Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju“ i II. Modul: „Uključivanje djeteta s teškoćom u predškolski sustav“).

Smatramo da vrtić treba biti mjesto koje stvara inkluzivno okruženje tj. poštuje i prihvaća svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji te u skladu s time radimo.

5. Izrada individualnih planova i programa rada za djecu s teškoćama u razvoju

Na temelju praćenja prilagodbe na vrtićku sredinu ili proces socijalizacije djeteta procjenjivali smo kvalitetu integracije te utvrđivali najadekvatniji daljnji oblik odgojno-obrazovnog rada. Praćenjem smo otkrili obrasce ponašanja, stilove učenja, usvojene vještine te druge vrijedne informacije koje su odgojiteljima i stručnom timu omogućili postavljanje i evaluaciju ciljeva te izradu individualiziranog odgojno-obrazovnog programa rada za svako pojedino dijete.

Tijekom ove pedagoške godine u našoj ustanovi nije bilo djece s teškoćama u razvoju, ali smo djecu kod koje se na temelju promatranja uočilo da imaju moguće posebne potrebe uputilo na daljnju obradu. Na temelju promatranja i praćenja pojedine djece na inicijativu odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga, a zbog uočenih mogućih razvojnih odstupanja, pozvani su roditelji na individualni razgovor kako bismo razmijenili informacije te im je predstavljen Individualizirani odgojno-obrazovni program. Svi roditelji su prihvatili i odobrili provođenje programa i savjete. Za sedmero djece koja su iskazala teškoće u govorno-jezičnom, socio-emocionalnom, spoznajnom razvoju, pažnji i koncentraciji izrađeni su Individualizirani odgojno-obrazovni programi rada.

6. Kontinuirano vođenje i dokumentiranje odgojno- obrazovnog procesa

Sustavno prikupljanje dokumentacije omogućilo nam je promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Svakodnevnim dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa planirali su se poticaji za aktivnosti koje su bile potaknute dječjim interesima.

Oblici dokumentacije koji su se koristili su pisane bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije i dr. Unutar četvero odgojnih skupina uvedene su razvojne mape. Za svako dijete vodila se razvojna mapa u koju su se stavljale izjave, crteži, fotografije i sl., pratio se sveukupan razvoj djeteta kroz obrasce, izrađivani su obrasci o godišnjem dobu, projektu, aktivnosti, blagdane i sl.

7. Daljnje poticanje i razvijanje rada na projektima- implementacija zavičajne nastave

Naša je ustanova i ove godine sudjelovala u projektu „Implementacija zavičajnosti u kurikulume predškolskih ustanova Istarske županije-Regione Istriana“ pod nazivom „Istra u očima djece“ s temom „Novim medijima do očuvanja baštine“, što znači da već četiri godine s djecom aktivno njegujemo kulturnu baštinu Vodnjanštine . U projektu su sudjelovale četiri vrtićke odgojno-obrazovne skupine, a to su Ribice i Ptičice s radom na hrvatskom jeziku i Girasoli i Coniglietti s radom na talijanskom jeziku. Svih četvero skupina radilo je na zajedničkom projektu „Tradicionalna Vodnjanska kuhinja-La cucina tradizionale di Dignano“. Projektom se djeci željela približiti tradicija vodnjanske kuhinje i običaja općenito.

Tijekom provođenja projekta surađivalo se s majkama i bakama, Gradom Vodnjanom, Udruhom «ISTARSKO - Ekomuzej iz Vodnjana / ISTRIANO –Ecomuseo di Dignano», POU-UPA "Vodnjan-Dignano", restoranom „Vodnjanka“, stancijom „Buršić“ i mnogim drugima.

Djeca su upoznala i koristila se raznim namirnicama i priborom za jelo (lazanjar, sito, mažinin, lavić, bukaleta). Pripremali su fuže, fritule, kroštule, pince i jajarice, fritaju itd. U udruzi ISTARSKO-Ekomuzeju iz Vodnjana razgledali su tipičnu istarsku kuću, kuhinju i ognjište, pripremili su kruh, palili vatru i pričali priče uz vatru. U EKO LAB-u pripremali su i degustirali istarsku maneštru s koromačem, raviole sa sirom i fritaju s kobasicom, dok su na EKO FARMI bojali jaja prirodnim bojama i sudjelovali u „pićenju“ jaja. Na stanciji Buršić pripremali su i degustirali pince i jajarice, a u restoranu "Vodnjanka" upoznali su se s procesom pripreme tradicionalne vodnjanske torte od badema.

Potičući radoznalost i kreativnost, sva su djeca bila uključena u projekt te su ostvareni svi planirani zadaci. Djeca su pripremala i degustirala tradicionalnu vodnjansku kuhinju te upoznala svo bogatstvo naše kulturne baštine.

Cjelogodišnji rad na projektu predstavljen je na Stručnom skupu u organizaciji Azoo, Istarske županije, grada Medulina i DV Medulin u Medulinu, 25. svibnja 2018. godine, gdje smo s ostalim vrtićima s područja Istarske županije razmijenili iskustva i ideje, evaluirali rad te dogovorili smjernice za daljnje provođenje projekta.

Radionica u Eko-labu.



Stručni skup u Medulinu.



Na nivou ustanove redovito su dokumentirane aktivnosti djece pisanim bilješkama, foto i video zapisima, sakupljane su izjave djece, dječji radovi itd. Unutar četiri odgojnih skupina vodile su se razvojne mape djece. Dokumentacija se koristila za vrednovanje rada, odgojitelji su pomoću dokumentacije pratili razvoj djeteta i kritički sagledavali svoj rad na temelju čega su provodili planiranje. Dokumentacija se koristila i za komunikaciju s roditeljima, suradnju s vanjskim čimbenicima i predstavljanje odgojno-obrazovnog rada izvan ustanove.

Tijekom godine obilježen je Dječji tjedan, Dani kruha, Mjesec hrvatske knjige, spremno smo dočekali Svetog Nikolu, Božić, Novu godinu, Maškare, Uskrs, Dan planete Zemlje...

Djeca su sa svojim odgojiteljicama odlazila u mlinove, pekare, uljare, knjižnice, škole, kazališta, kina, muzeje, izložbe, vatrogasnu i policijsku postaju, tržnice, ribarnice, agrarije, rasadnike, akvarij, špilju Baredine, sajmove itd. Posjećivali smo seoska domaćinstva i tako se iz prve ruke upoznali s mnoštvom domaćih životinja, ali i poslovima kojima se mame i tate, bake i djedovi bave.

Obilježen je Dječji tjedan raznim aktivnostima o prijateljstvu i Dječjim pravima, likovnim, glazbenim radionicama, sportskim igrama (poligon, mini biciklijada i sl.), posjetom Gradskoj knjižnici u Vodnjanu i Puli, sudjelovanjem na dječjem natjecanju u slikarstvu „Ex tempore“ u organizaciji Grada Vodnjana i POU Vodnjan pod naslovom „Stari ukrasi od kovanog željeza“. Sudjelovanjem na Cukijadi na Eko-farmi u Vodnjanu i u Feštinskom kraljevstvu, izletom u Galižani u posjeti OPG-u Ranch „Nemir i sjena“ gdje su djeca imala priliku

jahati konja, te u Šijanskoj šumi gdje su bile organizirane sportske igre i šetnja stazom „Mali princ“.

Ex tempore



Cukijada



Obilježeni su Dan kruha i Dan zahvalnosti plodova zemlje posjetama mlinu (djeca su upoznala proces dobivanja brašna od pšenice i kukuruza), EKO-muzeju (djeca su mijesila kruh), pekari, te sakupljanjem plodova i izradom radova, gostovanjem pojedinih mama i baka u skupinama i uključivanjem djece u izradi kolača, kruha, pizze itd. Povodom Mjeseca knjige posjećena je Gradska knjižnica u Puli i Vodnjanu u kojima su za djecu bile organizirane radionice kao npr. ilustriranje slikovnice, te su u skupinama gostovali roditelji koji su djeci čitali priče te pjesnikinja gđa. Vesna Milan iz Rovinja koja je djeci čitala vlastite pjesma i priče za djecu. Dane mladog maslinovog ulja obilježen je odlaskom u maslinik i branjem maslina, te posjetom uljari. Odlazilo se često na izlete npr. u jamu Baredine gdje je viđeno kako se speleolozi spuštaju u nju, izložbu slika pračovjeka, starih zanata i prapovijesnog života te izložbu traktora od nekadašnjih na paru pa do današnjih modernih traktora; u Medulinu u razgledavanje Mlina i izložbe „Od ognjišća do gondole“; u Pazinu u posjeti Etnografskom muzeju Istre gdje su djeca sudjelovala u radionicama izrade lutke; na otok Brijun gdje su djeca sudjelovala na radionici „Dani malih dinosaura“, razgledali otok vlakićem i posjetili safari park, te u Pulu u razgledavanje amfiteatra i arheološkog muzeja.



U prosincu je prigodno obilježen Sv. Nikolu izrađivanjem čizmica i inih radova, djeca su dobila prigodne poklone, te su bili u INK-u gdje su pogledali predstavu „Eni“ i u teatru „Naranča“ gdje su pogledali predstavu „Pepeljuga“, te ih je posjetio Klaun Čupko. Djeca su posjetila Čarobnu šumu i kućicu bake Mraz u Puli i kućicu Djeda Mraza u Vodnjanu. Zatim su na red došle predbožićne i novogodišnje aktivnosti, humanitarna akcija u suradnji s udrugom „Naš san, njihov osmijeh“ iz Pule, radionice s roditeljima za izradu ukrasa, Božićni sajamovi i priredbe po objektima, gostovanje mađioničara Stefana te dolazak Djeda Božićnjaka i podijela poklona. U siječnju je organiziran jednodnevni izlet u Mrkopalj, gdje su se djeca zajedno s roditeljima mogla prepustiti čarima snijega.

Humanitarna akcija



Dječja priredba



U vrijeme maskara organizirane su radionice bojanja lica, pravljenja otkačenih frizura te izrađivanja nakita i ukrasa, maskenbali, kostimirane povorke, „škodenje“ po selu. Na Narodnom trgu u Vodnjanu organizirana je povorka maski te su djeca imala prigodu pogledati

predstavu „Ivan u zemlji Kolača“, a u EKO muzeju sudjelovati na radionici „Izradi svoju masku“. Maškare su obilježene i sudjelovanjem na 4. Dječjem karnevalu u Cerovlju te paljenjenjem pusta u organizaciji Talijanske zajednice Galižana.

Maškare u Vodnjanu



4. Dječji karneval u Cerovlju



Druge prigodne datume kao što su Valentinovo, Dan žena, Dan mama, Dan tata obilježeni su brojnim aktivnostima i izradom poklona za najbliže. Povodom Dana žena organiziran je tradicionalni izlet djece s bakama u Rovinj gdje su posjećeni pjesnikinja gđa. Vesna Milan i njezini prijatelji iz Udruge umirovljenika. Umirovljenici su za goste pripremili kratak igrokaz na istarskom narječju "Predi, predi šći moja".

Tijekom pred uskršnjeg tjedna bojala su se jaja i pripremali prigodni radovi, majke i bake bile su gosti u skupinama i zajedno s djecom pripremala pince i jajarice, a na stanciji Buršić djeca su također mogla naučiti kako se priprema tradicionalna istarska pinca. Povodom Uskrsa djeca su bila na radionici „Uskršnja čarolija“ koju je pripremila na svojoj eko farmi udruga Istarsko Ekomuzej iz Vodnjana. Djeca su imala priliku saznati kako se tradicionalno boja ju uskršnja jaja pomoću prirodnih boja (luk, kopriva, cikla i trava) te raznog samoniklog bilja za dekoraciju pisanica. Nakon što su djeca obojala jaja uslijedio je „Lov na blago“ u masliniku. Osim navedenog, djeca su vidjela životinje koje žive na farmi, a to su boškarin, istarski magarci, koze i kokoške. Međunarodni dan vode obilježen je šetnjom i razgledavanjem lokve. Posječen je Monte librić u Puli tijekom kojeg su djeca sudjelovala na radionicama i susretima s pjesnikom, pogledali izložbu igračaka itd. Vrtić su razvesili i znanstvenici iz Zemlje zabave koji su tijekom radionice „Ludi laboratorij“ provodili znanstvene pokuse. Povodom preseljenja Knjižnice Vodnjan u novi prostor u Trgovačkoj ulici djeca su pozvana da sudjeluju

prenošenjem knjiga od ruke do ruke iz stare u novu knjižnicu. Tijekom godine sudjelovalo se na raznim likovnim natjecajima, jedno naše dijete osvojilo je pohvalnicu na likovnom natjecaju Hrvatskog školskog muzeja, a drugo osvojilo je treće mjesto na županijskoj razini Natječaja za likovne, literarne i foto radove djece i mladih u organizaciji Državne uprave za zaštitu i spašavanje Područni ured Pazin. Dan planete Zemlje obilježen je sadnjom sadnica, uređivanjem vanjskog prostora vrtića, izletom s roditeljima u mjestu Rapanji u utvrdu Sancerre, Michael medieval theme park, te zajedničkom radnom akcijom odgojiteljica i roditelja. Izradili su se različiti zabavni sadržaji i igre osluškujući dječje interese, koji uz zabavnu imaju i edukativnu funkciju istovremeno potičući djetetov cjeloviti rast i razvoj. Nažalost ubrzo je sve uništeno od starne nepoznatih, zbog čega je trebalo gotovo sve skloniti zbog opasnosti za djecu.

Uređenje dvorišta u DV Vodnjan



Bili smo domaćini XVII. Olimpijskog festivala dječjih vrtića na kojem smo osvojili mnogo medalja te smo ostvarili ukupnu pobjedu čime smo se plasirali na završnicu na županijskoj razini u Medulinu.



Sudjelovali smo na manifestaciji „Il girotondo dell’ amicizia” koja se održala u Balama u organizaciji DV Naridola rovinj. Bilo je to druženje djece školskih obveznika skupina koje rade na talijanskom jeziku na području Istre i Slovenije te smo se lijepo proveli.

„Il Girotondo dell'amicizia“



Povodom 22. Dana vrtića organizirano je zajedničko druženje djece iz svih skupina vrtića u dvorištu DV Vodnjan. Djeca su uživala u glazbenom mjuziklu „Dobro se dobrim vraća“ te glazbenim, likovnim radionicama i sportskim igrama.

Proslava 22. Dana vrtića



Tijekom godine realizirani su projekti „Tradiconalna Vodnjanska kuhinja-La cucina tradizionale di Dignano“ u sklopu projekta Implementacija zavičajnosti u kurikule predškolskih ustanova Istarske županije-Regione Istriana, te projekti „Špilja“ i „Šišmiši“. Tijekom godine djeci su nuđene brojne aktivnosti, posjete i izleti u sklopu teme projekta.

Projekt „Tradiconalna Vodnjanska kuhinja-La cucina tradizionale di Dignano“



Krajem pedagoške godine organizirani su izleti i druženja s roditeljima u mjestu Rapanji uz razgledavanje i igre u utvrdi Sanc. Michael medieval theme park te dječje predstave i druženje s roditeljima u dvorištu vrtića.

Druženja s roditeljima



6.2. Rad u skupinama na talijanskom jeziku

U našoj se predškolskoj ustanovi unutar tri odgojne skupine provodi odgojno-obrazovni rad na talijanskom jeziku. Redovni 10-satni program realiziran je u tri odgojne skupine:

- odgojna skupina „Girasoli“ u Vodnjanu
- odgojna skupina „Coniglietti“ u Vodnjanu
- odgojna skupina „Delfini“ u P.O. Galižana

Broj upisane djece u pedagoškoj 2017./2018. godini bio je 65 od kojih je 12 djece koristilo redovni šestosatni program. Ove pedagoške godine unutar odgojnih skupina bilo je djece s posebnim prehrambenim potrebama (alergija, vegetarijanstvo, odbijanje hrane). U suradnji s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom uvidjela i riješila se problematika svakog pojedinog djeteta. Kod dvoje djece su na temelju praćenja uočene moguće posebne potrebe, održani su individualni razgovori s roditeljima u prisutnosti odgojiteljica i pedagoginje te su u dogovoru s roditeljima za njih izrađeni Individualizirani odgojno-obrazovni program, a jedno dijete nastavlja s daljnjom obradom. Suradnja među odgojiteljicama bila je vrlo bitna kako bi se uvidjele potrebe djece i u skladu s time djelovalo. Upravo zbog toga oformljeni su specifični centri kako bi se zadovoljile specifične potrebe djece i uzimajući u obzir i njihovu dob. Redovito su školskim obveznicima nuđene govorne, matematičke, kognitivne i ine aktivnosti i poticaji. Djeci koja nisu imala potrebu za popodnevni odmor nuđene su razne manipulativne i grafomotoričke aktivnosti te društvene igre, u DV Vodnjanu su djeca spavaći i nespavaći bili podijeljeni u dvije sobe kako bi se sa nespavaćima moglo kvalitetnije raditi.

Skupine Girasoli i Coniglietti sudjelovale su u projektu Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova Istarske županije-Regione Istriana sa zajedničkim projektom „Tradiconalna Vodnjanska kuhinja-La cucina tradizionale di Dignano“ koji je predstavljen na završnici u Medulinu.

Odgojitelji talijanskih skupina surađuju s odgojiteljima hrvatskih skupina na projektima i aktivnostima koje su provodili na nivou vrtića npr. Dječji tjedan, Božić i Nova godina, maškare, Olimpijski festival dječjih vrtića, Dan vrtića itd. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom radilo se na zadovoljavanju prehrambenih potrebe djece, vođenjem pobola djece i antropometrijskih mjerenja. Realizirani su individualni razgovori sa ravnateljicom i pedagoginjom prema iskazanoj potrebi. Tijekom godine su osim roditeljskih sastanaka održani individualni razgovori s roditeljima te po potrebi i u prisutnosti pedagoginje.

U ovoj pedagoškoj godini realizirana je pedagoška praksa studentice Paole Bonassin u talijanskoj skupini „Delfini“ u P.O. Galižana.

Tijekom godine surađivalo se s tjednikom „La voce del popolo“ koji su pratili aktivnosti djece, Talijanskom Unijom (UI), Sveučilištem u Trstu (UPT), Osnovnom školom u Vodnjanu i Galižani, Knjižnicom u Vodnjanu i Puli, Istarskim narodnim kazalištem, Dječjim vrtićem Rin Tin Tin iz Pule, Zajednicom Talijana Vodnjan i Galižana, Gradom Vodnjanom, Istarskom Županijom itd.

Suradnja s Gradom Vodnjanom ostvarena je povodom Božića, Maškara, selidba knjiga iz starog u novi prostor Gradske knjižnice. Suradnja sa Zajednicom Talijana Vodnjan i Galižana ostvarivana je povodom Dječjeg tjedna, Božića i Nove Godine, Maškara, završnih priredba. Sa Zajednicom Talijana Vodnjan nastavljena je suradnja i putem novinskih rubrika „Mondo bimbi“ i „La trifora“ u kojima se može pročitati o radu i događanjima unutar našeg vrtića. U suradnji s OŠ Vodnjan i OŠ Giuseppina Martinuzzi svake se godine organizira posjeta školskih obveznika školi. U suradnji s POU Vodnjan tijekom Dječjeg tjedna sudjelovali smo u likovnom natječaju „Ex tempore“, a u sklopu projekta „Tradiconalna Vodnjanska kuhinja“ sudjelovali smo na radionici pripreme torte od badema. U suradnji s Ekomezejom „Istrian de Dignan“ sudjelovali smo na Cukijadi, radionici izrade maski povodom Maškara i radionicama pripreme hrane u Eko-labu.

U mjesecu svibnju su djeca, školski obveznici, iz skupina Girasoli, Coniglietti i Delfini sudjelovali na manifestaciji „XVI. Girotondo dell' amicizia“ koja se održala u Balama. Ovogodišnji organizator bio je Dječji vrtić Naridola iz Rovinja, koji u Balama ima svoje područno

odjeljenje, pod pokroviteljstvom Talijanske Unije. Na "XVI. Girotondo dell' amicizia" sudjelovala su sva djeca školski obveznici koji polaze predškolske ustanove u kojima se odgojno-obrazovni rad provodi na talijanskom jeziku s područja Istarske županije, Rijeke i Slovenije. Djeca su upoznala ljepote općine Bale, posjetili su crkvu, Kaštel i muzej, a nakon toga zajedno su se igrali i natjecali.

Nastavljena je suradnja sa izdavačkim kućama radi nabave stručne literature te literature i radnih listova za djecu na talijanskom jeziku što je financirano od strane Talijanske zajednice, Sveučilišta u Trstu i Države Italije.

Talijanske odgojne skupine Girasoli i Coniglietti sudjelovale su u projektu „Implementacija zavičajnosti u kurikulare predškolskih ustanova Istarske županije-Regione Istriana“ pod nazivom „Istra u očima djece“ s temom „Novim medijima do očuvanja baštine“ projektom „Tradicionalna Vodnjanska kuhinja-La cucina tradizionale di Dignano“. Projektom se djeci željela približiti tradicija vodnjanske kuhinje i običaja općenito. Cjelogodišnji rad na projektu predstavljen je na Stručnom skupu u organizaciji Azoo, Istarske županije, grada Medulina i DV Medulin u Medulinu, 25. svibnja 2018. godine.

Odgojiteljice su se redovito stručno usavršavale na stručnim aktivima na razini ustanove, seminarima u organizaciji AZOO, UI, UPT.

6.3. Rad s potencijalno darovitom djecom

Već dugi niz godina njeguje se posebna osjetljivost prema djeci s potencijalnom darovitošću. Godine 2005./2006. vrtić je dobio od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta verifikaciju za Obogaćeni program i od tada još intenzivnije radi s potencijalno darovitom djecom.

Kvaliteti rada u vrtiću pridonijela je edukacija odgojiteljica kod prof. Jasne Cvetković Lay gdje su naučile kako kvalitetno raditi s potencijalno darovitom djecom. Odgojiteljice Marija Softić i Daniela Cusin-Milotić su u više navrata bile na edukaciji u centru „Bistrić“ gdje su stekle nova znanja i vještine te su se upoznale s odgovarajućom literaturom i didaktičkim materijalima te to prenijele i ostalim odgojiteljicama. Odgojiteljica Marija Softić je pedagoške 2015./2016. godine sudjelovala na edukaciji o darovitosti te je na taj način upoznala najnovija

saznanja vezana za rad s potencijalno darovitom djecom te ih prenijela ostalim odgojiteljicama. Iste godine su odgojiteljica Marina Ugussi-Verko i pedagoginja Maja Obućina sudjelovale na predavanju o darovitosti gdje su bile upoznate s praktičnim primjerima rada s darovitom djecom. Odgojiteljice Marija Softić, Daniela Cusin-Milotić i pedagoginja Petra Mišeta Capolicchio su pedagoške 2016./2017. godine sudjelovala na stručnom skupu u organizaciji Sekcije za predškolsku psihologiju Društva psihologa Istre i Primorsko-goranske županije na kojem se raspravljalo o programima rada s potencijalno darovitom djecom u ustanovama za rani i predškolski odgoj te analizi i umrežavanju postojećih resursa u Istarskoj i Primorsko-goranskoj županiji. Najnovija su saznanja vezana za rad s potencijalno darovitom djecom odgojiteljice i pedagoginja prenijele ostalim odgojiteljicama.

Program se provodi u redovnim odgojnim skupinama. Na početku pedagoške godine odgojitelji su identificirali potencijalno darovitu djecu u odgojnim skupinama. Za svako dijete vođena je pedagoška dokumentacija, pratio se njihov rad i napredovanje. Osim odgojiteljica po skupinama s potencijalno darovitom djecom individualno je radila i pedagoginja.

Ciljevi programa:

1. Poticanje cjelovitog rasta i razvoja djece razvijajući postojeće potencijale i razvoj onih područja koja bi se mogla kasnije razviti kao darovitost
2. Pomoć odgojiteljima u prepoznavanju osobitosti djeteta i njegovih odgojno - obrazovnih potreba
3. Pomoć roditeljima u pristupanju prema potencijalno darovitom djetetu

Zadaće programa:

1. Zadovoljavanje posebnih potreba potencijalno darovite djece
2. Proširivanje spoznaja odgojitelja i članova stručnog tima o potencijalnoj darovitosti kod djece predškolske dobi
3. Identifikacija potencijalno darovite djece
4. Timski rad i pomoć u odabiru i provođenju projekta kroz obogaćene aktivnosti u skupini

Ciljevi i zadaće programa su ostvarivani kontinuirano tijekom pedagoške godine. Svi sudionici programa su marljivo radili na poticanju rasta i razvoja djece. Primijenjeni su sljedeći oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama te rad u većim skupinama.

Dio rada provodio se kroz rad na projektima ili sklopu aktivnosti gdje su upravo djeca s potencijalnom darovitošću mogla doći do punog izražaja istražujući fenomene i učeći u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.

Koristile su se razne igre koje su poticale kreativnost, zapažanje, osjete, logičko razmišljanje, pamćenje, poštivanje pravila, suradnju, govor, znanja iz prometa, glazbe, jezika, kulture itd. Posjećivala se knjižnica i radilo se na proširivanju i bogaćenju rječnika. Posebno su koristili igre u kojima su grupirali riječi, pronalazili suprotnu riječ, stvarali nova imena za predmete i pojave, dodavali ono što nedostaje itd.

Izrada špilje



Djeca su eksperimentirala predmetima i materijalima kako bi došla do njihovih svojstava i međusobnih odnosa (topljivost, zaustavljivost, privlačenje na bazi magnetizma, elektriciteta i dr.). Učili su rukovati raznim sredstvima, spravama, aparatima (drvo, plastika, škare, čekić, lupa, vaga, mobitel, računalo, TV, CD, DVD itd.). Mehaničke pojave kao kretanje, brzina, sila (ako jače gurnemo ili bacimo predmet dalje će pasti, kretanje predmeta na vodoravnoj i kosoj podlozi, ravnoteža na vagi, klackalice i sl.). Meteorološke pojave, kiša, rosa, led, svjetlosne pojave, sjenke, nastajanje zvuka koje proizvode razni predmeti.

Da bi se sve to postiglo bilo je potrebno služiti se raznim sadržajima i aktivnostima kao što su pokusi, aktivnosti za poticanje razvoja divergentnog mišljenja, senzorne, motoričke i perceptivne igre, igre za ispitivanje predodžbenog mišljenja, igre za poticanje razvoja intelektualnih sposobnosti, igre domišljatosti i rješavanja problema, logičko-kombinatoričke i

matematičke igre, logičke igre, slagalice, mozgalice i igre samokorekcije, rad na projektima, aktivnosti za poticanje razvoja slike o sebi, socijalne igre itd.

Eksperimenti



Specifičnost rada je ta što je program ponuđen svoj djeci, bez obzira na to jesu li bila na početku godine identificirana kao potencijalno darovita ili ne. Poznato je da će se osobni potencijali svakog djeteta razviti ukoliko su osigurani optimalni uvjeti i podrška socijalne sredine, zbog toga se radu s darovitom, ali i ostalom djecom daje iznimno važan značaj. Osjećaj osobnog uspjeha uz povoljnu klimu i komunikaciju u odgojnoj skupini može pozitivno djelovati na njihov emocionalni i socijalni razvoj i dovesti do izuzetnog razvoja djetetovih potencijala što trajno utječe na kvalitetu života djeteta, njegove primarne sredine, ali i društva u cjelini. Upravo je ovo cilj ustanove i zato s velikim entuzijazmom provodimo program za rad s potencijalno darovitom djecom.

Mali istraživači



Tabelarni prikaz potencijalno darovite djece u

**Dječjim vrtićima Petar Pan Vodnjan – Scuole dell' infanzia Petar Pan Dignano
u pedagoškoj 2017./2018.god.**

Red. br.	IME I PREZIME (samo inicijali)	DATUM ROĐENJA	P O D R U Č J A A K T I V N O S T I	S K U P I N A
1.	B.N.	03.05.2012.	Opće intelektualne sposobnosti, govorni izričaj	Ribice, Vodnjan
2.	M.K.	23.01.2012..	Opće intelektualne sposobnosti, govorni izričaj	Ribice, Vodnjan
3.	E.G.	07.01.2013.	Likovni izričaj	Ptičice, Vodnjan
4.	O.B.	19.01.2013.	Govorni izričaj	Ptičice, Vodnjan
5.	G.C.	11.08.2011.	Opće intelektualne sposobnosti, govorni izričaj	Girasoli, Vodnjan
6.	S.M.	19.10.2011.	Opće intelektualne sposobnosti, govorni izričaj	Girasoli, Vodnjan
7.	M.G.	13.03.2011.	Likovni izričaj	Coniglietti, Vodnjan
8.	T.M.	22.06.2011.	Govorni izričaj	Coniglietti, Vodnjan
9.	K.N.	17.07.2011.	Govorni i scenski izričaj	Pčelice, Galižana
10.	L.M.	19.03.2013.	Opće intelektualne sposobnosti i govorni izričaj	Pčelice, Galižana
11.	M.M.	26.07.2012.	Govorni i likovni izričaj	Delfini, Galižana
12.	M.Ž.	22.12.2011.	Razvijene motoričke vještine	Delfini, Galižana
13.	A.S.	02.09.2011.	Likovni izričaj i opće intelektualne sposobnosti	Lavići, Peroj
14.	M.I.	02.05.2012.	Govorni izričaj	Lavići, Peroj

6.4. Rad programa predškole

Program predškole odnosi se na odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića.

Program je započeo s radom 02.01.2018. i trajao je do 31.05.2018. godine, a zbog malog broja prijavljene djece organizirao se u redovnim odgojnim skupinama:

- Odgojna skupina „Ribice“ – 1 dijete
- Odgojna skupina „Ptičice“ – 1 dijete
- Odgojna skupina „Pčelice“ – 2 djece

Vođeni suvremenom paradigmom u shvaćanju djeteta, njegova razvoja i učenja, nastojali smo odgojno-obrazovni rad u potpunosti prilagoditi individualnim interesima svakog pojedinog djeteta. Planirani sadržaji temeljili su se na promatranju i slušanju djece te uvažavanju njihovih želja i interesa.

Tijekom programa predškole radilo se na poticanju samostalnosti djece pri svlačenju, oblačenju, izuvanju i obuvanju te na održavanju navika osobne higijene, na pristojnom ponašanju i komuniciranju. Također, učili su kako funkcionirati u sredini u kojoj postoje pravila i obveze.

Radilo se na razvoju tj. povećanju razine koncentracije pri aktivnostima, kao i na poboljšanju grafomotorike i fine motorike kroz različite poticaje. Djeca su naučila i proširila postojeće znanje o prometnim znakovima te su usvojili nove pojmove vezane uz promet i ulicu. Za ove aktivnosti i poticaje u više su navrata odlazili u šetnju gradom kako bi se usvojila i utvrdila ponašanja u prometu.

Djeca su se uključivala u svakodnevne aktivnosti odgojne skupine. Njihov boravak je bio kratkotrajan, a ponekad i neredovit što je rezultirao težom integracijom u odgojnu skupinu. No, odgojitelji navode da su zadovoljni razvojem djece te da su ciljevi ostvareni; uključivanje u rad i igru s ostalom djecom, razvoj pažnje, emocionalnih vještina i grafomotorike.

Od značajnih aktivnosti valja istaknuti posjet OŠ Vodnjan u Vodnjanu i PO Galižana OŠ Giussepina Martinuzzi Pula gdje su djeca imala priliku sjesti u školske klupe, boraviti u učionici te družiti se s učenicima prvog i četvrtog razreda i učiteljicom budućeg prvog razreda.

Posjeta OŠ Vodnjan

Posjeta OŠ Giuseppina Martinuzzi Galižana



Suradnja s roditeljima bila je kontinuirana i uspješna. Pedagoginja je u prosincu 2017. održala I. Roditeljski sastanak za djecu upisanu u Program predškole. Zbog zdravstvenih problema jednog djeteta održan je individualni razgovor s roditeljima u prisutnosti odgojitelja i zdravstvene voditeljice. Svakodnevnim individualnim razgovorima informirali su se o napretku svoje djece i bili su zainteresirani za rad.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića, odgojitelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati.

Stručno usavršavanje odgojitelja organiziralo se kroz različite oblike na razini ustanove te individualno usavršavanje prema specifičnim interesima izvan ustanove. Odgojitelji vode individualni program stručnog usavršavanja.

Tijekom ove pedagoške godine održano je 4. sjednica Odgojiteljskog vijeća i 4. Stručna aktiva na razini ustanove, a stručni tim vrtića se sastajao jednom mjesečno kako bi raspravljao o tekućim poslovima, organizirao rad, poboljšao suradnju i raspravljao o problemima.

Sjednice Odgojiteljskog vijeća:

- Prvo Odgojiteljsko vijeće održano je 31.08.2017. na kojem je izneseno Izvješće o ljetnom radu 2017. godine, Izvješće o stručno-savjetodavnom posjetu više savjetice AZOO, usvojeno Godišnje izvješće 2016./2017. te donesen Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada i Kurikulum za 2017./2018. godinu. Isto tako izvršene su sve pripreme za odgojno-obrazovni rad za početak pedagoške godine i raspored odgojitelja po odgojnim skupinama.
- Drugo Odgojiteljsko vijeće održano je 06.12.2017. na kojem je održana tematska radionica „Disciplina bez drame“ od strane odgojiteljice Ingrid Mirković. Dane su upute za organizaciju rada tijekom zimskih blagdana, prezentirano je održavanje studentske prakse i početak pripravničkog staža te provođenje projekta implementacije zavičajnosti.
- Treće Odgojiteljsko vijeće održano je 08.05.2018. na kojem je prezentirana edukacija za projekt „Pokret-izazov u istraživanju djetinjstva“ od strane doc.dr.sc. Vilka Petrić. Predstavljeni su Upisi za pedagošku 2018./2019. godinu, održavanje 17. Olimpijskog festivala dječjih vrtića u Vodnjanu te projekt Zavičajne nastave.
- Četvrto Odgojiteljsko vijeće održano je 13.06.2018. na kojem je prezentirano izvješće o održanoj završnici 17. Olimpijskog festivala dječjih vrtića u Medulinu, prezentaciji projekta Zavičajne nastave u Medulinu, proslavi Dana vrtića u Vodnjanu te manifestaciji „Girotondo dell' amicizia“ u Balama. Iznesen je plan za ljetni rad ustanove i plan korištenja godišnjeg odmora te upute i rokovi za izradu Godišnjih izvješća za pedagošku 2017./2018. godinu.

Rad Odgojiteljskog vijeća može i mora težiti biti bolji. Odgojitelji su iskazali zadovoljstvo radom Odgojiteljskog vijeća, no naveli su da bi željeli više razgovora o konkretnim problemima unutar skupina te razgovorom i timskim radom doći do rješenja problema. Cilj otvorene komunikacije je rješavanje određenih problema u odgojno-obrazovnom radu.

Stručni aktivni na razini ustanove

- Prvi stručni aktiv održan je 26.09.2017. na temu „Uloga odgojitelja i stručnog tima u procesu pedagoške opservacije“, voditeljica je bila pedagoginja Petra Mišeta Capolicchio.
- Drugi stručni aktiv održan je 16.11.2017. na temu „Vježbenica za pokret i ples“, voditeljice su bile odgojiteljice Linda Živolić i Miriam Taratina.
- Treći stručni aktiv održan je 28.02.2018. na temu „Zdravstvena kineziologija u ranom i predškolskom odgoju“, voditelj je bio doc.dr.sc. Vilko Petrić.
- Četvrti stručni aktiv održan je 19.04.2018. na temu „Edukacija odgojitelja o primjerenom pristupu u radu s djecom koja imaju lakše govorne teškoće“, voditeljica je bila Katarina Đurić, prof. logoped.

Individualna stručna usavršavanja izvan ustanove:

- Seminario di aggiornamento professionale per gli educatori, psicopedagogisti e direttori delle istituzioni prescolari della CNI: „Adulti nella rete - bambini nella rete“
 - Mjesto i vrijeme: Pula, rujan
 - Organizator: UI-UPT
 - Prisutni: Manuela Cetina, Livia Giachin Penava
- Instruktivni dan projekta implementacije zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova IŽ
 - Mjesto i vrijeme: Pazin, listopad
 - Organizator: Istarska županija, Upravni odjel za kulturu

- Prisutni: Anita Fabro, Petra Mišeta Capolicchio

- Predavanje/edukacija: „Pretilost i dijabetes u predškolskoj ustanovi; Provedbe ???; Savjetovalište za prehranu; Voda u prehrani djece“
- Mjesto i vrijeme: Fažana, listopad
- Organizator: ZZJZŽ
- Prisutni: Jelena Solomun

- Provedba programa inkluzivnog prisupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi – 1. Modul: „Inkluzivnost u ranom i predškolskom razdoblju“
- Mjesto i vrijeme: Zagreb, listopad
- Organizator: DV Sopot - Stručno-razvojni centar
- Prisutni: Daniela Cusin-Milotić, Petra Mišeta Capolicchio

- Vježbenica za pokret i ples
- Mjesto i vrijeme: Svetvinčenat, studeni
- Organizator: Mediteranski plesni centar
- Prisutni: Linda Živolić, Miriam Taratina

- Provedba programa inkluzivnog prisupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi – 2. Modul: „Uključivanje djeteta s teškoćom u predškolski sustav“
- Mjesto i vrijeme: Zagreb, studeni
- Organizator: DV Sopot - Stručno-razvojni centar
- Prisutni: Daniela Cusin-Milotić, Petra Mišeta Capolicchio

- Seminario linguistico – culturale, Seminario Scientifico – matematico: „ Mettersi in gioco – aspetti del gioco nella didattica“
- Mjesto i vrijeme: Trst, ožujak
- Organizator: UI-UPT
- Prisutni: Sandra Karnjus, Manuela Cetina

- Down sindrom - iskustva, teorija i praksa...priča o Adriani, Ivanu i Sofiji Aiko???
- Mjesto i vrijeme: Pula, ožujak
- Organizator: Knjižnica Pula i DV Mali svijet
- Prisutni: Petra Brumnić

- Predavanje/edukacija: „Sportska rekreacija i zdravlje; Ovisnost o vježbanju; Prehrana rekreativaca; Zimovanje djece; Pješaćenje i planinarenje“
- Mjesto i vrijeme: Rovinj, travanj
- Organizator: ZZJZŽ
- Prisutni: Jelena Solomun

- Što je zajednica učenja u dječjem vrtiću
- Mjesto i vrijeme: Fažana, svibanj
- Organizator: AZOO
- Prisutni: Ingrid Mirković

- Županijski stručni skup IŽ za odgojitelje „Očuvanje istarskog zavičajnog identiteta i tradicijske kulture u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ – „Istra u očima djece-Medijima do očuvanja baštine“
- Mjesto i vrijeme: Medulin, svibanj
- Organizator: AZOO, Istarska županija, DV Medulin
- Prisutni: Karmen Skejo-Bulešić, Petra Brumnić, Petra Mišeta Capolicchio



- Komunikacija - Edukativne radionice za odgojitelje 1
- Mjesto i vrijeme: Pula (DV Cvrčak), veljača, ožujak, travanj
- Organizator: Psihološki centar „Balon“ - edukacija i savjetovanje, Poleis Luana, mag.psych.psiholog
- Prisutni: Violeta Jeftić, Mihaela Gambin

Prema interesima i afinitetima odgojitelja i stručnih suradnika slobodno su izabirali teme individualnog stručnog usavršavanja. Pratili su najnoviju stručnu literaturu, nove spoznaje na području odgojno-obrazovnog rada i nove spoznaje primjenjivali u neposrednom radu. Ravnateljica je u suradnji s voditeljicom knjižnice kontinuirano nabavljala novu stručnu literaturu.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima te nastojimo ostvariti otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju u cilju razvijanja partnerstva s roditeljima.

Ove pedagoške godine ostvarili smo tri bitne zadaće u radu s roditeljima.

- Sensibilizirati i osnažiti roditelje djece s posebnim potrebama za otvorenost i važnost rane intervencije

Tijekom ove pedagoške godine u našoj ustanovi nije bilo djece s teškoćama u razvoju, ali se djecu kod koje se na temelju promatranja uočilo da imaju moguće posebne potrebe uputilo na daljnju obradu. Na temelju praćenja djece na inicijativu odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga, a zbog uočenih mogućih razvojnih odstupanja, pozvani su roditelji na individualni razgovor kako bismo razmijenili informacije te im je predstavljen Individualizirani odgojno-obrazovni program. Svi roditelji su prihvatili i odobrili provođenje programa i savjete o važnosti rane intervencije.

Odgojiteljice su se u svom radu koristile sadržajima koji sensibiliziraju djecu i njihove roditelje o djeci s teškoćama. Na dva roditeljska sastanka održana je radionica Udruge „Logos Media“ – „Bijeli štap“ o životu slijepih i slabovidnih osoba. Radionicom je dan uvid u svakodnevni život slijepih i slabovidnih osoba te savjete roditeljima kako sensibilizirati svoju djecu za potrebe različitih. Djeca i odgojitelji iz jedne odgojne skupine naučili su uz pomoć majke jednog djeteta pjesmu uz znakovni jezik za gluhoonijeme te su je izveli na humanitarnoj akciji za pomoć osobi s teškoćama u razvoju.

Razvijanje svijesti o važnosti uključivanja djece s teškoćama važno je za odgojitelje, članove stručnog tima te roditelje, a to smo nastojali postići otvorenim dijalogom, sudjelovanjem na raznim seminarima i edukacijama te gostovanjima stručnjaka raznih profila u ustanovi. Osim proučavanja relevantne literature, na Internom stručnom aktivu dobivena su nova saznanja o „Uloga odgojitelja i stručnog tima u procesu opservacije“ te „Edukacija odgojitelja o primjerenom pristupu rada s djecom koja imaju lakše govorne teškoće“.

- Prepoznati i poticati roditeljsku inicijativu za aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu

Na roditeljskim sastancima predstavljen je novi kurikulum ustanove kojim se nastojalo roditelje osvijestiti o tome kako se dijete razvija u vrtiću te im na taj način ukazati na važnost uključivanja u odgojno-obrazovni proces. Njihovo aktivno sudjelovanje u odgojno – obrazovnom procesu važno je za djetetov cjelokupan rast i razvoj. Roditelje se poticalo na uključenje u sakupljačke aktivnosti, gostovanje unutar skupine povodom npr. Dani kruha i plodova zemlje, Mjesec hrvatske knjige, projekta „Tradicionalna Vodnjanska kuhinja-La cucina tradizionale di Dignano“ i sl. Organizirale su se radionice povodom Božićnog sajma gdje su roditelji izrađivali prigodne blagdanske ukrase te radionice za izradu kostima povodom maškara. Osim toga, organizacijom raznih akcija, projekata, posjeta i izleta nastojalo se kod roditelja prepoznati i poticati inicijativu za uključivanje i sudjelovanje u odgojno-obrazovni rad.

Otac u skupini izvodi eksperimente



Izlet na snijeg



- Kontinuirano podizanje kvalitete ravnopravne i pravovremene komunikacije s roditeljima (odgojitelj-roditelj/skrbnik)

Ravnopravna i pravovremena komunikacija s roditeljima bitan je dio rada ustanove, a to je ostvareno kroz svakodnevne razgovore, usmene obavijesti, pisane obavijesti izvještene na oglasnoj ploči, obavijesti na web stranici, individualnim razgovorima, roditeljskim sastancima, radionicama, radnim akcijama, vođenjem razvojnih mapa djeteta, anketama i sl. Održavanjem individualnih razgovora s roditeljima dogovaralo se o napredcima djece kroz razvojna područja te eventualnim problemima. U suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom planirani su i održani roditeljski sastanci s temom koja je bila roditeljima korisna i zanimljiva. Nakon

teorijskog dijela roditelji su se mogli uključiti u diskusiju, izmjenu iskustva i stavova te stjeći nove spoznaje o odgoju djeteta predškolske dobi.

Kroz svakodnevnu interakciju s roditeljima nastojalo se razvijati međusobno povjerenje i suradnički odnos kako bi zajedničkim snagama mogli djelovati u najboljem interesu djeteta.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjenu podataka o djetetu
- oglašavanje preko kutića za roditelje u kojima su roditelji mogli pročitati važnije informacije o svom djetetu, ali i napisati svoje mišljenje ili postaviti različita pitanja odgojitelju – „poštanski sandučić“
- individualni razgovori s roditeljima, tj. kroz susrete s roditeljima pojedinog djeteta radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta
- grupni roditeljski sastanci putem kojih se obavještava sve roditelje o radu ustanove, o pravilima ponašanja, posredovanje informacija o raznim izletima, posjetima, akcijama, provođenju projekata, informira o stručnim temama ...
- druženja s roditeljima (Božić, Dan planeta Zemlje, završno druženje...)
- radionice za roditelje – od praktičnih na kojima su svojim radom obogatili kvalitetu neposrednog rada u ustanovi (izrada ukrasa, kostima) do iskustvenih na kojima su radili na svom osobnom razvoju
- kroz zajedničke izlete i aktivnosti te kroz posjete
- kroz nabavku i pribavljanje potrošnog materijala (prirodnog, neoblikovanog, otpadnog) za skupine

Posebno smo zadovoljni odazivom i stupnjem uključenosti roditelja u područnim objektima prilikom održavanja radionica za izradu Božićnih ukrasa i grupnih maski za sudjelovanje na karnevalu u Cerovlju i Peroju, te odazivom roditelja za preuređenje dvorišta matičnog vrtića u Vodnjanu povodom Dana planeta Zemlje. Tijekom pedagoške godine organizirano je više izleta i druženja s roditeljima na koja su se također rado odazivali i aktivno sudjelovali.

Odaziv roditelja u pojedinim odgojnim skupinama na individualne razgovore nije bio zadovoljavajući te će se na tome intenzivno nastaviti raditi naredne pedagoške godine.

Radionice



Završna druženja



Akcija uređenja dvorišta



Biciklijada



9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Uspostavljena je kvalitetna suradnja s vanjskim čimbenicima. Aktivno sudjelujemo u lokalnoj zajednici na području Vodnjana, Galižane i Peroja. Kao ustanova smo otvoreni za suradnju s različitim institucijama.

Kontinuirano smo surađivali s gradskim i općinskim strukturama vlasti, uključili smo se u razne akcije, projekte i svečanosti Grada Vodnjana. Surađivali smo s osnovnom školom, predškolska djeca su posjetila OŠ u Vodnjanu, Galižani i Peroju. Kvalitetno smo surađivali sa Istarskom županijom, Zajednicom Talijana Vodnjana i Galižane, Talijanskom Unijom, Društvom Perojskih Crnogoraca. Nastavili smo suradnju s društvom „Naša djeca“ iz Vodnjana te humanitarnom udrugom „Naš san njihov osmjech“ iz Pule. Ove smo godine surađivali sa Udrugom Logos media koja je pokrenula program „Bijeli štap“ te su gostovali u našem vrtiću kako bi roditelje upoznala sa životom slijepih i slabovidnih osoba.

Posjeta OŠ u Vodnjan



Odlazili smo na predstave u INK u Pulu te smo surađivali i s kazališnim i drugim grupama i pojedincima koji su nam nudili kazališne, glazbene, likovne i druge programe, kao i s mnogim gospodarskim subjektima, udrugama, inicijativnim pojedincima te predstavnicima sredstava javnog priopćavanja. Isto tako smo u Mjesecu knjige posjetili Gradsku knjižnicu i čitaonicu u Vodnjanu i Puli.

Nastavila se naša dugogodišnja suradnja sa Sportskim udrugama na nivou Grada Vodnjana i šire, kao što su Sportski savez Grada Vodnjana i Olimpijski odbor. Naš je vrtić bio domaćin XVII. Olimpijskog festivala dječjih vrtića. Također smo surađivali s policijskom i

vatrogasnom postajom kako bi upozorili djecu na opasnosti u prometu i od požara. Često smo surađivali s medijima kao što su Glas Istre, La Voce del Popolo i Regional Expres.

Suradnja s PP Pula



Suradnja s JVP Pula



Radi očuvanja, prevencije i unapređenja zdravlja djece i djelatnika nastavljena je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo IŽ, dječjim dispanzerom i stomatologijom.

Surađujemo s Udrugom Istarsko-Ekomuzej iz Vodnjana, Pučkim otvorenim učilištem i Turističkom zajednicom Grada Vodnjana prilikom organiziranja radionica, izložbi dječjih radova i uključivanja u projekte. Nastavili smo i stručnu suradnju s djelatnicima drugih vrtića naše županije, osobito s privatnim vrtićem „Zvončica“ u Vodnjanu s kojima surađujemo prilikom upisa djece u vrtić.

Suradnja s Grad Vodnjan-Dignano

Suradnja s Udrugom Istarsko-Ekomuzej iz
Vodnjana



Nastavila se suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske glede stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika, provedbi pripravničkog staža i stručnog ispita za stručne suradnike i odgojitelje pripravnike.

10. ZAKLJUČAK

Ostvarene su sve postavljene zadaće za pedagošku 2017./2018. godinu. Na temelju godišnje evaluacije odgojitelja navedene su aktivnosti koje su pozitivno utjecale na odgojno-obrazovni rad i za koje je predloženo da se nastave narednih godina, a to su suradnja odgojnih skupina u PO Galižana i suradnja s roditeljima u pojedinim odgojnim skupinama.

